

數學領域五上第 8 單元 (8-1) 教案

領域/科目	數學	設計者	薛慶熙
實施年級	五上	教學時間	40分鐘
活動名稱	平行四邊形的面積和高		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>s-III-1理解三角形、平行四邊形與梯形的面積計算。</p> <p>r-III-3觀察情境或模式中的數量關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題。</p>	總綱與領綱之核心素養
	學習內容	<p>S-5-2三角形與四邊形的面積：操作活動與推理。利用切割重組，建立面積公式，並能應用。</p> <p>R-5-3以符號表示數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。</p>	
融入議題與其實質內		<p>●A1身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。</p> <p>●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。</p> <p>●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。</p> <p>●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。</p>	
融入議題與其實質內		<p>●人權教育 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	

<p>涵</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 						
<p>與其他領域/科目的連結</p>	<p>無</p>						
<p>教材來源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●南一版數學五上第8單元 						
<p>教學設備/資源</p>	<ul style="list-style-type: none"> ●課本、習作 ●電子書 						
<p>學習目標</p>							
<ol style="list-style-type: none"> 1. 能將平行四邊形分割、重組為長方形，再用長方形的面積公式算出平行四邊形的面積。 2. 能察覺平行四邊形的底和高，與長方形的長和寬之對應關係。 3. 能了解平行四邊形面積的求法及公式。 4. 能理解長方形、平行四邊形、三角形和梯形等面積公式之間的關係。 5. 能用中文或符號簡記平行四邊形的面積為底x高（axh）。 							
<p>教學活動設計</p>							
<p>教學活動內容及實施方式</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 20%;">時間</th> <th style="width: 80%;">評量方式</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">4</td> <td style="vertical-align: top;">●態度檢核</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">9</td> <td style="vertical-align: top;">●態度檢核</td> </tr> </tbody> </table>	時間	評量方式	4	●態度檢核	9	●態度檢核
時間	評量方式						
4	●態度檢核						
9	●態度檢核						
<ul style="list-style-type: none"> ●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，待學完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。 ●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習，複習之前所學。 ●單元首頁有學習前的學習要點，提供教師於授課前掌握內容重點，便於調整教學的深度或廣度。 <p>【活動1-1】平行四邊形的面積和高</p> <ul style="list-style-type: none"> ○認識平行四邊形的面積 ●布題一：下圖的面積各是多少？說說看，你是怎麼知道的？ 							



● 甲圖是一個長方形，它的面積是幾平方公分？

● 兒童分組討論、發表。如：

$$5 \times 3 = 15$$

答：15平方公分

● 乙圖是一個平行四邊形，它的面積是幾平方公分？拿出附件做做看。（配合附件 P26）

● 兒童分組討論、發表。如：

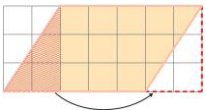
① 把不滿1格的補滿，剛好拼成長方形。



$$5 \times 3 = 15$$

答：15平方公分

② 把直角三角形移過去，直接拼成長方形。



$$5 \times 3 = 15$$

答：15平方公分

● 乙圖拼成的長方形和原來平行四邊形的面積一樣大嗎？

● 兒童分組討論、發表。如：

① 平行四邊形的底是5公分，長方形的長也是5公分，所以一樣長。

② 平行四邊形的高是3公分，長方形的寬也是3公分，所以一樣長。

所以平行四邊形的面積和長方形面積一樣大。

● 平行四邊形的面積是幾平方公分？

● 兒童分組討論、發表。如：

因為平行四邊形的面積和長方形的一樣大，所以長方形的面積就是答案。

$$5 \times 3 = 15$$

答：15平方公分

● 布題二：下面哪些剪法，可以把右圖的平行四邊形剪開拼成一個長方形？拿出附件做做看。（配合附件 P26）



● 兒童分組討論、發表。如：



● 參與討論

● 實作表現

● 口頭發表

9

● 態度檢核

● 參與討論

● 實作表現

● 口頭發表

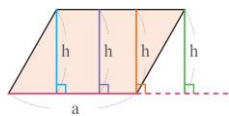
• 拼成的長方形和原來平行四邊形的面積一樣大嗎？

• 兒童分組討論、發表。如：

原來平行四邊形的底就是拼成的長方形的長，高就是拼成的長方形的寬，所以切割拼成的長方形的面積和原來平行四邊形的面積一樣大。原來平行四邊形面積可以用拼成的長方形面積的求法算出來。

○認識平行四邊形的高

●布題三：下圖為一個平行四邊形。從對邊垂直到紅線的線段都會一樣長嗎？



• 兒童分組討論、發表。如：

①我用尺量，線段的長度都一樣長。

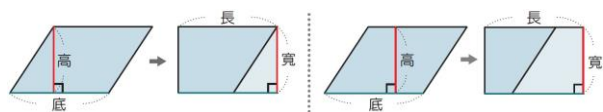
②因為平行四邊形有兩組平行線，高是兩平行線的距離，所以一樣長。

• 教師說明：把紅線當作平行四邊形的底，可以用 a 表示，垂直於底邊（或底邊的延長線）到對邊的線段，就是平行四邊形的高，可以用 h 表示。

• 兒童聆聽並凝聚共識。

●布題四：平行四邊形的底是6公分，高是4公分，面積是幾平方公分？（配合附件 P27）

• 兒童分組討論、發表。如：



• 長方形的長和原平行四邊形的哪裡一樣長？長方形的寬和原平行四邊形的哪裡一樣長？

• 兒童分組討論、發表。如：

綠色邊是平行四邊形的「底」，紅色邊是平行四邊形的「高」。長方形的長和原平行四邊形的底一樣長，長方形的寬和原平行四邊形的高一樣長。

• 平行四邊形的面積是幾平方公分？

• 兒童分組討論、發表。如：

因為平行四邊形的面積和長方形的面積一樣大，所以長方形的面積就是答案。

$$6 \times 4 = 24$$

答：24平方公分

• 從②的算式中，你發現了什麼？

• 兒童分組討論、發表。如：

平行四邊形面積 = 長方形面積 = 長 × 寬

長可以看成平行四邊形的底，

寬可以看成平行四邊形的高，

9

- 態度檢核
- 參與討論
- 實作表現
- 口頭發表

9

- 態度檢核
- 參與討論
- 實作表現
- 口頭發表

<p>所以平行四邊形的面積＝底×高，可以用 axh 表示。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 教師說明：平行四邊形的面積＝底×高，可以用 axh 表示。 • 兒童聆聽並凝聚共識。 <p style="text-align: center;">～第一節結束/共8節～</p>		
<p>參考資料</p>	<p>●南一版數學五上教師手冊</p>	