

領域/科目		本土語言閩南語文		設計者	真平語文編輯團隊
實施年級		四年級上學期		總節數	共 4 節，160 分鐘
課文名稱		第三課 青紅燈			
設 計 依 據					
學習重點	學習表現	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 3-II-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。 3-II-3 能透過閩南語文的閱讀，了解為人處世的道理。 4-II-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。		核心素養	●總綱 A1 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。
	學習內容	◦Aa-II-1 羅馬拼音。 ◦Aa-II-2 漢字書寫。 ◦Ab-II-1 語詞運用。 ◦Ab-II-2 句型運用。 ◦Ab-II-3 方音差異。 ◦Ac-II-2 詩歌短文。 ◦Bc-II-1 社區生活。 ◦Bg-II-1 生活應對。 ◦Bg-II-2 口語表達。			●課綱 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。
議題融入		【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。			
與其他領域/科目的連結		【健康與體育領域】 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。			
教學設備/資源		教用 CD❶、教學電子書、小白板、白板筆、書後圖卡、學習單			
學 習 目 標					

- 一、能透過標音符號及漢字的學習，簡單說出紅綠燈自述的文本意涵。
- 二、能透過文本閱讀，理解在交通安全中紅綠燈的功能及貢獻。
- 三、能分辨方音差異，並正確念讀語詞及分辨第一、七、三聲。
- 四、能透過文本閱讀，理解文章的三段意義段之段落大意。
- 五、能應用閩南語文寫出表達感謝之意。

課程教學設計

教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
一、引起動機 播放教學電子書中的「看卡通學閩南語」動畫，讓學生增進且熟悉本課的相關內容，於觀看過程中，適時進行動畫中部分字詞、語句的教學。 二、發展活動 (一) 活動一：營造情境 1.老師可拍攝或錄製一段學校附近的交通路況，並以核心問題提問以促進學生理解。 2.老師提問影片或照片中的相關問題，例如：什麼場景、什麼活動，並填入學習策略中。 3.老師請學生發表自身的相關經驗。 (二) 活動二：課文分析 1.播放 CD❶或教學電子書，老師範讀、領讀課文內容，並引導學生認識方音差異。 2.老師以時序排序學習策略，促進學生歸納段落大意及本文主旨。 3.老師請學生討論，如何表達對守護交通安全相關人員的感謝。 4.老師請學生分析念讀課文段落時的聲情變化。 三、統整活動 播放 CD❶或教學電子書，引導學生唱跳本課歌曲。 -----第一節 結束----- 一、引起動機 老師揭示本堂課要學的語詞主題：交通建設、設施，請學生翻至課文，將這種語詞圈起來，並藉此進入語詞教學。 二、發展活動 (三) 活動三：認識語詞 1.老師示範語詞的正確讀法，並解釋語詞意義。 2.播放 CD❶或教學電子書，老師引導學生練習本課語詞，並撕下課本附件之語詞卡。 3.老師指導學生念讀語詞，並解釋語詞中相同意思的相近說法。 (四) 活動四：語詞大進擊 1.語詞快閃：老師將學生分組，隨機抽出語詞圖卡快閃，能說出正確語詞的組別獲勝。	5' 30' 5' 3' 17'	態度評量 能認真觀看影片，並適時參與課程討論。 態度評量 能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 時序排序學習策略 利用時序排序學習策略，歸納出課文主旨及段落大意 口語、態度評量 1.能以適當的聲情變化，正確念讀課文。 2.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。 態度評量 能參與課程活動，大方唱跳課文歌曲。 實作評量 能圈出指定語詞。 口語評量 能正確念讀語詞。 實作評量 1.能辨識並說出正確的語詞。

2.語詞分類：老師發下 Y 型圖，請學生將本課語詞分成三類並說明分類依據。		2.能將語詞分類，並說出分類依據。
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
(五) 活動五：做伙來造句 1.播放 CD❶或教學電子書，老師指導學生認讀「毋管是(行路的)抑是(騎車、駛車的)，(喝停你就停)」、「(衝紅燈)毋但(危險)，嘛會(害人著傷)」的句型，並解釋其句型結構。 2.老師請學生應用課文例句，進行造句練習。	10'	實作評量 能應用課程句型進行造句。
(六) 活動六：講看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「講看覓」內容。 2.老師指導學生念讀「講看覓」的對話，並進行角色扮演加強聲情變化。	8'	口語評量 能以適當的聲情變化正確念讀課程對話。
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	2'	
-----第二節 結束-----		
一、引起動機 老師發下「學習單」，進行教學活動。	6'	實作評量 能完成學習單，並進行對話練習。
二、發展活動 (七) 活動七：咱來試看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「咱來試看覓」內容。 2.老師請學生完成「咱來試看覓」。	8'	實作評量 能完成指定作業，並以完整句子發表答案。
(八) 活動八：聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容。 2.老師請學生完成「聽看覓」，引導學生發表學校附近的交通公共設施並完成感謝卡的書寫。	8'	聆聽評量 能聽辨 CD 內容並作答。
(九) 活動八：輕鬆學拼音、拼音聽看覓 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「輕鬆學拼音」內容。 2.老師請學生進行拼讀練習後，再完成「拼音聽看覓」練習。	16'	口語、聆聽評量 1.能正確念讀拼音。 2.能聽辨 CD 內容並作答。
三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。	2'	
-----第三節 結束-----		
一、引起動機		

老師問學生第三課的學習心得。	2'	
課程教學設計		
教學活動內容及實施方式	時間	學習評量
二、發展活動 (十) 活動十：來寫字 1.老師請學生翻回課文頁，書寫閩南語漢字「倚」，並完成以「倚」為主的語詞。 2.參考本書 P59「來寫字」，補充「倚」的用法。 (十一) 活動十一：複習二 1.播放 CD❶或教學電子書，讓學生聆聽「複習二」內容並作答。 2.答畢師生可採互動式進行對答，老師可引導學生用完整的句子發表。 (十二) 活動十二：看圖講故事 1.播放 CD❶或教學電子書，老師引導學生聆聽「看圖講故事」內容。 2.老師協助學生分組，參考「文本分析」進行教學活動，老師提問，讓各組進行討論，並寫下討論結果。 3.老師隨機或請自願的組別派代表發表意見，老師視情況給予指導或鼓勵。 4.打開教學電子書，播放「看圖講故事」動畫，老師可視學生程度切換動畫字幕模式（國語／臺語／無）。 三、統整活動 搭配教學電子書，複習本堂課程所學。 -----第四節 結束-----	6' 12' 18' 2'	漢字書寫評量 能正確書寫漢字並造詞。 實作評量 完成指定作業，並以完整的句子發表交通設施的功能。 聆聽、口語、態度評量 1.能聽懂 CD 內容，發表故事主旨及分圖大意。 2.能正確回答文本提問。 3.能適時參與課程討論，並發表自己的看法。
參考資料 1.臺灣閩南語常用詞辭典 https://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/default.jsp 2.3 -2 認識交通設施 https://youtu.be/2Jf2QVgME-k		

素養導向教學設計檢核參考表

層面	評鑑指標	自我檢核	他人檢核	檢核意見(文字敘述)
素養導向的設計	1.整合知識、技能與態度： 強調學習是完整的，不能只偏重知識層面。	✓		1. 知識： 能認讀常見交通設施的說法。 2. 技能： (1)能書寫常見交通設施語詞。 (2)能運用句型，陳述含常見交通設施語詞的句子。 3. 態度： 能遵守規則並與他人合作完成指定任務。
	2.營造情境化、脈絡化的學習： 能將學習內容和過程與經驗、事件、情境、脈絡進行適切結合。	✓		1. 情境化： 將常見交通設施語詞融入生活經驗與對話。 2. 脈絡化： 能聽懂與說出常見交通設施語詞，並適時的運用在生活對話中。
	3.重視學習歷程、策略與方法： 課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	✓		1. 學習歷程： 課文→輕鬆學語詞、做伙來造句、講看覓→咱來試看覓、聽看覓、輕鬆學拼音、拼音聽看覓→複習二、看圖講故事→總結。 2. 策略方法： 問題與討論、教學活動／遊戲、學習任務等。
	4.強化實踐力行的表現： 讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中，更可對其所知所行進行外顯化的思考，而有再持續精進的可能。	✓		透過各種教學活動／遊戲、學習任務、學習單、討論與發表等課程活動，讓學生對於學習內容有更深入的了解。

彰化縣海埔國小112學年度課室觀察表

教師姓名：郭裕吉

單元內容名稱：

青紅燈

觀察日期：112年11月1日

評鑑標準	評鑑項目	評 量			文字敘述
		可 推 薦	通 過	待 改 進	
1. 精熟任教學科領域單元知識	1.1 正確掌握任教單元的教材內容	V			1. 掌握教材內容，成功連結學生的新舊經驗
	1.2 有效連結學生的新舊知識	V			
	1.3 結合學生的生活經驗	V			
2. 清楚呈現教材內容	2.1 說明學習目標或學習重點	V			1. 教材內容條理呈現 2. 說明示範講解清楚 3. 設計情境引發討論 4. 能引導正確觀念 5. 能適時歸納學習重點
	2.2 有組織條理呈現教材內容		V		
	2.3 正確而清楚講解重要概念或技能	V			
	2.4 多舉例說明或示範以促進理解	V			
	2.5 提供適當練習以熟練學習內容		V		
	2.6 澄清迷思概念或價值觀，引導正確觀念	V			
	2.7 設計情境啟發思考與討論		V		
	2.7 適時歸納總結學習重點	V			
3. 運用有效教學技巧	3.1 引發與維持學生學習動機	V			1. 善於引發學習動機 2. 教學策略正確有效 3. 能善用問答技巧 4. 使用網路媒材教學
	3.2 善於變化教學活動或策略		V		
	3.3 教學活動的轉換與銜接能順暢進行	V			
	3.4 有效掌握教學節奏和時間		V		
	3.5 善用問答技巧	V			
	3.6 使用網路或媒材有助學生學習	V			
	3.7 能根據學生個別差異做適性教學	V			
4. 善於運用學習評量	4.1 適時檢視學生的學習情形	V			1. 檢視學習情形適當 2. 適時調整教學情形
	4.2 依實際需要選擇適切的評量方式	V			
	4.3 根據學生學習狀況或評量結果調整教學	V			
5. 應用良好溝通技巧	5.1 板書正確、工整有條理	V			1. 口語音量適中 2. 師生互動適切
	5.2 口語清晰、音量適中	V			
	5.3 教室走動或眼神能關照多數學生		V		
	5.4 師生互動良好	V			
6. 有效班級經營輔導	6.1 教室秩序常規維持良好	V			1. 能多用口頭鼓勵 2. 引導學生良好表現 3. 表現教學熱忱 4. 學生專注學習 5. 班級秩序良好
	6.2 適時增強學生的良好表現	V			
	6.3 妥善處理學生的不當行為		V		
	6.4 布置或安排適當的學習情境	V			
	6.5 適時實施生活教育		V		
	6.6 教師表現教學熱忱	V			
	6.7 學生能專注於學習	V			

觀察人(校長・主任・教師)簽名：施鳳秋

彰化縣海埔國小教學社群觀察後會談紀錄表

教學者姓名：郭裕吉

任教年級：四年級

任教科目：閩南語

課程主題：青紅燈

觀察者：施鳳秋

觀察後會談時間：09:20～09:30

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察記錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色

- 1.與學生新舊經驗連結非常成功，有效吸引學生的學習興和動機。
- 2.教學內容明確清楚，學生很快能吸收運用，學習成效可以立即展現出。
- 3.教學流程掌握流暢，活動教學呈現非常明確，讓學習者可以有效學習。
- 4.教師能適時指導學生的動作及行為，並立即指正部分學生的不當行為。
- 5.能適時鼓勵表現良好的學生，激勵班上其他學生的更進一步的學習動機。
- 6.透過影片介紹蝸牛生態，活潑精彩之餘，更使學生獲得正確認知。

二、教學者教學待調整或改變之處

- 1.電子書的運用須注意當下的光線是否良好，以免影響學生視力發展。
- 2.對於特殊學生的突發狀況，可以先和導師溝通，讓學生進行更順暢。

三、對教學者之具體成長建議

- 1.核心素養的蘊釀，教學者可以透過研習後再進一步地去了解，讓核心素養的展現更加具體。
- 2.教學流程的把握，教學者可以在共同備課後再去深入地思考，如何讓教學的進行更加順暢。
- 3.教學動機的激發，教學者可以用更生活化的事物來吸引學生，甚至以教學者的經驗來說明。
- 4.教學目標的完成，教學者可以用在備課時和其他的老師討論，教學團隊攜手促進教師完成。
- 5.教學評量的進行，教學者可以先去搜集各項有用的評量規準，共備時和校內老師形成共識。
- 6.學生秩序的掌握，教學者可以在平日教學中建立良好的互動，教學進行中較不易會被打斷。
- 7.學習情境的安排，教學者可以先在教學前妥善規劃的去安排，學生學習的成效會大大加分。
- 8.教學技巧的運用，教學者可以在備課時和校內伙伴共同討論，學習成效的展現可有效提升。
- 9.班級經營的輔導，教學者可以多和導師及校內老師經驗交流，學習專注的改善將大大提高。
- 10.學習評量的運用，教學者可以先做功課充分了解並適切執行，評量結果將可有效改善教學