

彰化縣線西鄉線西國民小學校長及教師公開授課教學活動設計

領域/科目	健康與體育	設計者	李冠朋	
實施年級	五年級上學期	總節數	共 5 節，200 分鐘。公開觀課第 2 節。	
單元名稱	關鍵時刻			
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-III-1 理解健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 3a-III-1 流暢地操作基礎健康技能。	核心素養	健體-E-A2 具備索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Ba-III-3 藥物中毒、一氧化碳中毒、異物梗塞急救處理方法。 Ba-III-4 緊急救護系統資訊與突發事故的處理方法。		
融入議題與其實質內涵		安全教育 安 E11 了解急救的重要性。 安 E12 操作簡單的急救項目。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		☒ 教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☒ 南一 ☐ 其他) ☐ 改編教科書 (☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他) ☐ 自編 (說明：)		
教學設備/資源		電子書及播放設備。		
學習目標				
1.能了解異物梗塞的成因及危險性。 2.能認識避免異物梗塞的方法。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
【活動 2】異物梗塞 一、重點： (一) 了解異物梗塞的成因及危險性。 (二) 認識發生洪物梗塞的急救處理方法，並實際操作演練。 二、活動： (一) 教師詢問學童是否有「噎到」的經驗，請學童分享。 (二) 教師說明：「噎到」也就是異物梗塞，是異物堵塞在喉嚨或呼吸道，使得空氣無法進入，導致呼吸困難。 (三) 教師提問：怎麼做能避免異物梗塞？ 1.吃飯不說話，以免食物跑到氣管。 2.細嚼慢嚥，充分咀嚼後才吞嚥。			3 分	
			2 分	
			5 分	

3.將食物切成小塊，方便老人及幼兒進食。 4.家中若有幼兒，應避免幼兒將玩具異物放入口中。 (四) 教師繼續詢問學童，如果家人或是自己發生異物梗塞的情形，哪些是錯誤的急救方式？ 1.催吐：可能會造成異物在嘔吐的過程中進入氣管或傷害食道。 2.喝水：水可能會跑到氣管，導致患者噎到。 3.用力拍打背部：拍背可能會使異物跑到氣管，進而窒息。 (五) 教師歸納：若發生異物梗塞的情形時，應該避免錯誤的急救方式。首先判斷患者的情況，並在大人的協助下，做出不同的處理方式，協助患者脫離窒息的危險。 (六) 教師播放電子書情境，並說明異物梗塞的三種急救處理方式，是依據患者當下的反應來判斷： 1.能咳嗽、發出聲音。 2.無法說話，臉色發青。 3.意識不清、昏倒。 (七) 教師播放「哈姆立克法」的影片，講解哈姆立克法動作。 (八) 教師歸納：若發現有人發生嚴重異物梗塞的情形時，學童必須要評估自己是否有能力達成，若對方為成人，體型過於高壯，則應嘗試向他人求救或撥打 119 等方式急救。 (九) 教師說明：若是無法自己咳出異物，就採用哈姆立克自救法。 ～第 2 節結束／共 5 節～	8 分 2 分 10 分 6 分 2 分 2 分	
參考資料：（若有請列出） 1. 健康與體育南一版五上教師手冊。 2. 網路資源：異物梗塞喝口水是沒有用的！全民學急救。https://reurl.cc/MyY40L		