

領域/科目	彈性課程(語文、生活)		設計者	林麗雀
實施年級	二年級		總節數	共 2 節，80 分鐘
單元名稱	繪本導讀《我不知道我是誰》 影片觀賞《水果冰淇淋 不一樣的娃娃 EP04:阿飛不是噴火龍》			
設計依據				
學習重點	學習表現	語文 1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。 1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。	核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 C2 人際關係與團隊合作 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養 生活-E-A1透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。 國-E-B1理解與運用國語文在日
	學習內容	語文 Bb-I-2 人際交流的情感。 Bb-I-3 對物或自然的感受。 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 A-I-1 生命成長現象的認識。 A-I-2 事物變化現象的觀察。 A-I-3 自我省思。 C-I-1 事物特性與現象的探究。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 D-I-2 情緒調整的學習。 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。		

				常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。
議題融入	實質內涵	人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 閱E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	所融入之學習重點	語文教育 人權教育 閱讀素養教育 生命教育（情緒管理）		
與其他領域/科目的連結		語文 生活		
教材來源		繪本PPT《我不知道我是誰》 公視影片：《水果冰淇淋 不一樣的娃娃EP04：阿飛不是噴火龍》		
教學設備/資源		1. 繪本影片和 PPT《我不知道我是誰》 2. 公視影片：《水果冰淇淋 不一樣的娃娃EP04：阿飛不是噴火龍》 3. 學習單2 張		
學習目標				
1. 能理解繪本故事的訊息，運用適切的表情跟肢體語言來表達情感和感受。 2. 理解人有身體與心理面向，認識獨一無二的自己。 3. 接納自己與他人都有獨特的地方，不批評或看輕。 4. 認識自己與個性的特質。發現每個人是不一樣的個體，都有擅長和不擅長的地方，進而學習尊重他人與自己的不同。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
第一節				
一、【準備活動】				
1. 教師藉由影片介紹繪本《我不知道我是誰》			5 分	學生能仔細觀察封面並預測故事的內容。
二、【發展活動】				
1. 觀賞《我不知道我是誰》影片。				
2. 教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考接下來的情節發展。				
三、【綜合活動】				
1. 教師藉由故事圖像和文字內容，引導學生思考情節發展，並針對圖片內容一起討論：			7 分	學生能專心聆聽並回答教師的問題
(1) 達利B他在煩惱什麼？（住在哪裡？吃什麼？腳為什麼那麼大？） ◎他覺得他可能是誰？他要住在什麼地方？他要吃什麼？ 他的腳是用來做什麼？				
(2) 後來，他決定要學哪些動物住在哪裡？吃什麼？				

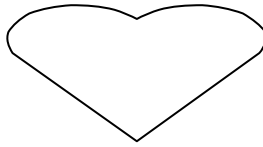
◎他學小鳥、小松鼠做哪些事？ (3) 當達利B在樹上吃橡果時，其他的兔子跑到哪裡了？為什麼？ (4) 傑西D是什麼動物？住在哪裡？吃什麼？ (5) 當所有兔子離傑西D遠遠時，達利B的態度是什麼？ (6) 最後，達利B為何變成了英雄？達利B知不知道自己是誰？為什麼？ 2. 深入討論繪本 (1) 你有像達利B一樣苦惱著一些事嗎？ (2) 達利B覺得自己的腳很大，你有不滿意自己身上的某一些地方嗎？ (3) 達利B對一切事物都充滿好奇心和疑問，你覺得這樣好嗎？為什麼呢？ (4) 你有曾經對什麼事有疑問，去請教別人，或是自己找到答案的經驗嗎？	7 分	學生能針對教師的問題踴躍發表。
四、習寫學習單 1. 先請孩子畫下自己，再討論內容： (1) 你覺得自己是怎麼樣的人？ (2) 在他人眼中，你又是什麼樣的人？ ◎教師把孩子們討論的語詞(例如聰明、貼心、有禮貌等)寫在白板上，之後，教師請孩子依照討論內容，練習自我思考，完成學習單。 ◎在第二部份「別人眼中的我」，除了回想爸爸媽媽及身邊的人曾經如何說過自己外，也請孩子彼此去訪問同學，再填入雲朵中。 2. 請學童輪流上台分享學習單作品，並向班上同學做自我介紹。 3. 事後，請學童想一想：自己和他人的相異處，並肯定自我的長處或優點，也學會欣賞別人。 ※藉由觀察他人外在，引發思考其內在優、缺點，進而觀照與認識自己	12 分	學生能用心完成學習單
五、教師歸納與說明： 1. 每個人不管在外在或內在，有許多先天上的不同，每個人都是獨一的個體，並具獨特性，要欣賞自己，愛自己。 2. 透過繪本討論與互動，讓孩子認識自我，也了解在別人眼中的自己，強化自我的優點，也學習調整缺點。 特質:溫柔、粗魯、活潑、自私、細心、體貼、文靜、勤勞、積極、勇敢 粗心 能幹、頑皮、內向、乖巧、膽小、外向、聰明、驕傲、孝順、嫉妒、慷慨、好勝。	6 分	學生能針對教師的問題踴躍發表。
	3	

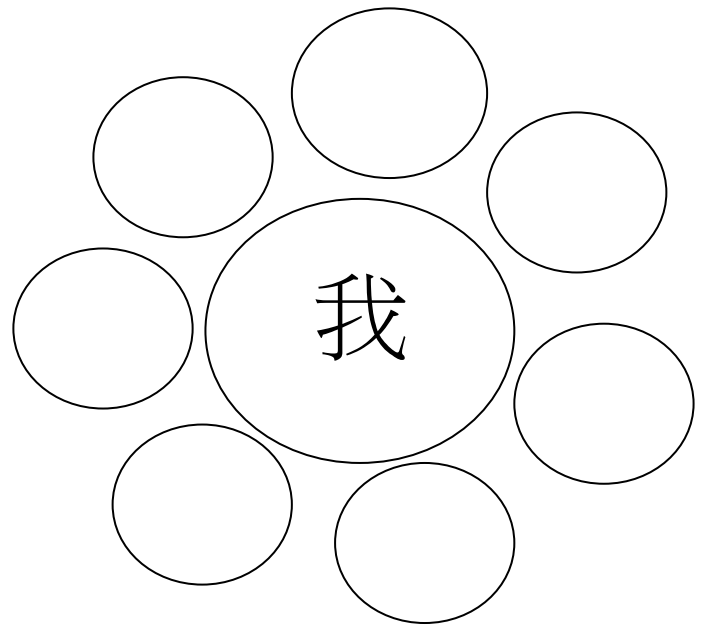
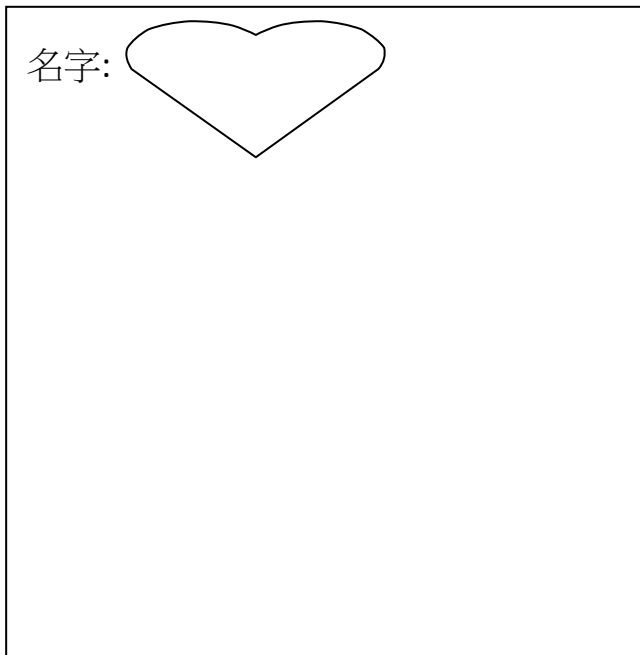
第二節 一、【準備活動】看影片說故事《水果冰淇淋 不一樣的娃娃 EP04:阿飛不是噴火龍》 (一) 暖身:詢問學生「你會害怕和其他人不一樣嗎?」你的心裡怎麼想? (二) 關於故事 1. 老師要跟同學介紹一個小朋友,牠的名字叫阿飛,一起來看看牠的故事。 2. 播放《阿飛不是噴火龍》 3. 在 01:30 暫停(他經常偷偷躲起來,不敢跟其他噴火龍一起玩),並提問: (1) 誰是主角?牠遇到什麼問題?如何解決問題? (2) 阿飛對自己有什麼看法?為什麼? (3) 你有沒有像阿飛一樣讓你煩惱的事?(在意自己和別人不一樣而感到挫折) 4. 繼續播放至影片結束,並提問: (1) 在生活中你有沒有遇到困難,或是本來擔心害怕的事,後來也像像阿飛一樣只讓自己害怕(猶豫)三分鐘就決定突破自己,勇敢跨過去的經驗?(比如:你不想吃、不想做、改習慣、道歉、認錯.....) (2) 最後阿飛(故事)的結局是什麼? (3) 你覺得故事之後,還可能會發生什麼事情? 活動二:【認識自己】 二、關於我自己 (一)看看我 讓學生輪流照全身鏡,看看鏡子中的自己。 (提醒學生:你可以仔細看看自己的眼睛大小、顏色、眼皮、睫毛、眉毛、皮膚、嘴巴、鼻子、耳朵、牙齒、頭髮、個子高矮、身材胖瘦、手腳粗細、動作、表情...) (二)說說我(外在的我) 1. 詢問學生照鏡子的時候,你最喜歡自己的哪個地方? 2. 詢問學生你覺得自己跟其他人有什麼不一樣?你會在意嗎? ★提示參考: 我在班上比其他人的重還是輕?我有沒有戴眼鏡?我的皮膚比較黑還是比較白?我的頭髮比較直還是比較捲?我的眼睛比較大還是比較小?我的鼻子比較挺還是比較塌?我的耳朵比較平貼還是外翻? (三)說說我(內在的我)	15 分 5 分	
---	------------------------	--

1. 說說自己的三個優點。 2. 分享學我的小檔案習單內容 四、總結 (一) 你喜歡自己嗎? 1. 發現自己的優點, 可以讓自己更喜歡自己。 2. 勇敢的突破自己去做原本就應該做, 卻不敢做、討厭做或害怕做的事, 會讓自己累積成功感, 更有力量去喜歡自己。 3. 用這樣的角度去看別人, 你也會喜歡身邊的每一個人。 4. 教師說明:『每個人都有屬於自己的長處, 希望每個人都能 發揮自己的長處, 做好我自己』。 (二)教師總結 1. 沒有一個人是十全十美的, 懂得欣賞自己, 願意善用自己的特點與長處, 就能成為一個有用又快樂的人。 2. 讓學童體會要懂得欣賞自己, 進而肯定自己, 接納自己		
---	--	--

我 不 知 道 我 是 誰

先書出你自己，你覺得你是什麼樣的人呢？你的個性、你的優點、你的缺點、寫在下面的圈圈之中，如果圈圈不夠，可以再往外面畫喔！

名字: 



你在別人眼中是什麼樣的人呢？你的家人、朋友、老師、同學，曾經怎樣說過你呢？把它寫在雲朵中！



附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>蔡秀華</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文. 彈性 數學 國語		
授課教師	<u>林麗雀</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	彈性 .國語 生活 數學		
教學單元		教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節				
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 1 月 16 日</u> <u>14:20 至 15:00</u>		地點	<u>二甲</u> <u>教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 1. 學生能仔細觀察封面並預測故事的內容。 2. 學生能專心聆聽並回答教師的問題 3. 學生能用心完成學習單					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述) 1. 教師利用提問方法引導: 想一想，仔細觀察封面並預測故事的內容。 。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 1.. 完成學習單		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 小朋友發表前要先舉手 2. 小朋友發表聲音適中. 內容適切，全班同學拍手鼓勵。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 老師播放影片，提示生活中的情境與情景激發小朋友思考。 2. 老師能讓學生有充分發表的機會。			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	------------------------------	--

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>蔡秀華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活				
授課教師	<u>林麗雀</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活				
教學單元	繪本導讀 《我不知道我是誰》	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節					
回饋會談日期及時間	<u>113 年 1 月 17 日</u> <u>14:00 至 15:00</u>		地點	<u>二年甲班教室</u>					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 學生能專心觀賞影片中的故事 教學影片.內容與生活相結合，經由教師提問，激發學生思考、發表，兒童能了解自己接納自己與他人都有獨特的地方，不批評或看輕。進而認識自己與個性的特質。發現每個人是不一樣的個體，都有擅長和不擅長的地方，學習尊重他人與自己的不同。									

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 教學內容與生活相結合淺顯易懂，學生思考、發表，充分學習反應熱烈。
2. 教師利用同儕分享方式，引導學生進行閱讀活動，增進團體討論表達技巧