

國小數學領域第三冊(二上)第五單元教案設計

領域科目	數學		設計者	吳慧貞	
單元名稱	第 5 單元 面積的大小比較		總節數	共 4 節，160 分鐘。演示教學為第 1 節。	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書 (<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 改編教科書 (<input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編 (說明：)				
學習階段	<input checked="" type="checkbox"/> 第一學習階段 (國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段 (國小三、四年級) <input type="checkbox"/> 第三學習階段 (國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段 (國中七、八、九年級)			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	在第一冊第五單元學過「方盒、圓罐、球」，已具備「立體形體的分類、描述特性與辨認」的相關經驗；在第二冊第三單元學過「圖形與分類」，已具備「描繪、仿製立體形體表層的簡單平面圖形並進行分類」與「辨認形狀、大小一樣的圖形以及仿製簡單平面圖形」的能力。				
設計依據					
領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。				
單元課程學習重點	學習表現	n-I-8 認識容量、重量、面積。			
	學習內容	N-2-12 容量、重量、面積 ：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積 ：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。			
單元課程目標	1.透過具體物表面(如桌面、課本封面等)的大小比較，認識「面積」。 2.學習直接比較兩圖形面積的大小。 3.透過複製、疊合，進行面積的間接比較。 4.透過個別單位的覆蓋活動，描述並比較面積的大小。				
核心素養呼應說明	透過實際動手操作面積直接比較與間接比較的活動，探索解決數學問題的方法；並藉由活動三玩占地盤遊戲與同學一起遊戲互動，培養與人合作解決問題的互動關係。				
議題融入	實質內涵	家庭教育/家人關係與互動 ：家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 安全教育/日常生活安全 ：安 E4 探討日常生活應該注意的安全。			
	所融入之學習重點	透過扉頁故事敘述，讓學生透過討論、分享、探究與實踐行動，思考怎麼做怎樣幫助豬大哥解決問題？以及藉由扉頁的地震情境，思考怎麼做才能有效提醒自己與別人在災害發生時要注意安全，避免意外或危險的發生，並知道當在家中或是校園內發生狀況時，可以怎麼做或到哪個地方尋求幫助。為增添活動趣味性，可配合活動 3 進行完占地盤遊戲，進行直接比較面積大小的遊戲。			
教學設備／資源	扉頁故事影片、數學課本、桌面、生活中的平面物品、剪刀、數學附件				

<p>(4)有哪幾張是長方形圖卡呢？哪兩張長方形圖卡的面積一樣大呢？</p> <p>(5)找出ㄅ、ㄥ和ㄑ的圖卡，比比看這三張圖卡的面積大小。</p> <p>5.學生分組討論、操作、解題、發表</p> <p>6.回家作業指導：習作 p42、43</p> <p>第 2 節</p> <p>【活動二】面積的間接比較</p> <p>第 3 節</p> <p>【活動三】面積的個別單位比較</p> <p>第 4 節</p> <p>【練習百分百】</p>		附件 7、8
--	--	--------