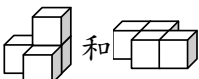


彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學活動設計表

教師姓名	賴麗娟	班級	一年三班
教材版本	☒ 出版社：翰林書局 ☐ 自編	單元節數	共 5 節 本次教學為第 3 節
公開授課日期	113.4.9	時間	上午 8:40-9:20
單元名稱	形狀與形體		
學習目標	◎活動 3：堆形體 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		
教學資源	小白色積木、投影機、		
核心素養	數-E-A2 數-E-B3 數-E-C2	具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
活動流程	學習活動設計		時間 評量方式

	一、準備活動 (一) 堆堆看 1. 學生 2 個人一組，教師發給每位學生 4 個 1 立方公分的白色積木，請學生任意堆疊出一個形體。 2. 學生彼此互相欣賞所堆出的形體。 二、發展活動 (一) 堆疊指定的造型 1. 教師請學生用積木疊出課本 p. 63 例題 1 的 4 種不同的形體，教師行間巡視。 2. 教師和全班討論有沒有其他的堆法。 例如：，請學生堆堆看。 (二) 立體形體的堆疊 1. 教師發給學生每人 5 個白色積木，請學生自行在課桌上進行形體推疊。 2. 學生 2 個人一組，互相分享堆疊出的形體。 3. 教師帶領學生先小組瀏覽，再全班瀏覽堆疊出的形體，並請學生發表他觀察到的形體 (三) 從不同角度看積木 1. 教師請學生先點數課本 p. 64 例題 3 桌上形體積木的個數，請點數正確的學生說明他的做法。 2. 教師請學生 4 個人一組，發給每組 5 個積木，請堆出課本 p. 64 例題 2 的形體，請學生從不同的方向觀察形體，並請學生發表他所看的形體。 3. 教師和全班共同討論，為什麼每個人看到的形體樣式不同？讓學生從活動中理解，因為觀察的方向不同，看到的形體樣式也不同。	5 5 5 10	實作 評量 口語 評量 作業 評量
--	--	--------------------------------------	--

	三、綜合活動 (一) 立體形體數一數 1. 教師讓學生先用白色積木，堆出課本 p. 64 練習❶，再點數積木的數量。 2. 先請學生發表自己的點數策略後，教師再帶領全班共同點數後，將答案填入□裡。 3. 教師讓學生先用白色積木，堆出課本 p. 64 練習❷，再點數積木的數量。 4. 先請學生發表自己的點數策略後，教師再帶領全班共同點數後，將答案填入□裡。 (二) 我學會了 1. 教師提問：「哪一位小朋友可以說一說，這一堂數學課，我們認識了什麼？」 2. 教師說明作業內容：數學習作第 48 頁。 ～第 3 節結束/共 5 節～	10	作業 評量
		5	口語 評量 作業 評量
備註			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同備課紀錄表

回饋人員	陳展雲	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	賴麗娟	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
教學單元	形狀與形體	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
備課日期	110 年 3 月 29 日 14:00 至 2:30	地點		<u>一年四班教室</u>	
預定公開授課日期	110 年 4 月 9 日	地點		<u>一年四班教室</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 S-1-2 形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： (一)先備知識：學生對會點數積木。 (二)起點行為：學生會堆疊積木。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)預定流程： 1. 引起動機 利用積木，引起學生堆疊的動機 活動三 排出指定的形體 ①教師讓學生用積木排出課本上的形體 ②全班共同討論是否有其他排法 ③孩子說明自己的排法					

四、學生學習策略或方法：

- (一)能操作教具。
- (二)能在同學和老師的示範下提供鷹架，排出指定的形體
- (三)能運用多感官學習（如：看同學操作、聽同學說明、自己動手操作，）。

五、學習評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- (一)利用實作評量學生是否能排出指定形體
- (二)利用發表方法評量學生是否知道能從不同角度看積木的樣子，了解積木個數不變。

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：____年____月____日地點：_____

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
教學觀察紀錄表

回饋人員	陳展雲	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學	
授課教師	賴麗娟	任教年級	一年級	任教領域/科目	數學	
教學單元	形狀與形體	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課日期	113 年 4 月 9 日	地點	一年四班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 老師利用積木堆疊，引起學生動機 A-2-2 老師指導學生觀察積木個數 A-2-4 完成活動之後，老師請學生將學習重點記成表格並記錄於課本中。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-2 提醒學生進行觀察活動時，注意積木不同的角度，計算積木 A-3-3 老師利用學生在進行操作活動時，進行行間巡視，並協助進度較落後的學生進行操作，共計 12 次。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-1 老師讓學生實際操作及觀察，將積木堆疊出來，並發表。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-2 當學生觀念有誤時，教師會提醒學生觀察，重親點數。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 當學生發表後，請數位學生說明已發表學生的內容，以確認學習成效。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 學生在操作過程中，有學生自願自堆疊，會適時提醒。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生提出點數積木的方式，利用不同層次點算積木。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 教學環境提供合宜設施，方便教師教學及學生學習。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 師生具有良性互動，營造溫暖學習氣氛。			

彰化縣田中鎮田中國民小學校長及教師公開授課
共同議課記錄表

回饋人員	陳展雲	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
授課教師	賴麗娟	任教 年級	一年級	任教領 域/科目	數學
教學單元	形狀與形體	教學節次		共 5 節 本次教學為第 3 節	
教學觀察/公開授課 日期	113 年 4 月 9 日	地點		<u>一年四班教室</u>	

一、教學者的授課優點、特色，觀課者得到的啟示：

（如：活動設計、教學法、發問技巧、肢體語言、移動型態、關注學生的反應、師生互動……等）

（一）教師教學行為

對於學生錯誤的觀察方法，或者迷思概念，老師會引導學生進一步的去觀察，提點觀察的技巧及注意的細節，讓學生導正概念。

（二）學生學習表現

1. 學生進行操作的時候，都能控制自己的音量，投入學習活動中。
2. 學生在進行發表時，都會站到全班都可以看得到的位置，再用全班都聽得到的音量開始說話。

（三）師生互動

1. 學生對於老師的提問，都能踴躍舉手發言，沒有害怕的神情；老師對於同學的表現，都會給予正向的語言鼓勵，教室內充滿溫馨友善的氣氛。
2. 在學生進行操作或討論時，老師會在教師間走動，隨時給需要協助學生必要的幫助。

（四）學生同儕互動

1. 每個人大都會提出自己的看法，發表時也能專注聆聽，偶有幾位學生分心，其他同學也都能提醒。

二、公開授課在教學方法上可以成長空間：

觀課省思

教學者：賴麗娟

與教學者討論後之回饋：

1. 教學活動和學生生活經驗結合，學生學習專注。
2. 適時檢視學生學習情形，對於學生的良好表現能給予鼓勵。
3. 課程內容設計循序漸進，學生易於掌握學習重點。
4. 教師能適時引導，讓學生能從生活經驗中舉例。
5. 課堂能總結歸納，使學生能更清楚明白學習重點及學習內容。

