

活動名稱 ➡ 家事誰來做

適用年級	二年級	教學時間	40 分鐘	連結領域	語文、生活
------	-----	------	-------	------	-------

設計依據

學習重點	學習表現	【語文】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 【生活】 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	核心素養	國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
	學習內容	【語文】 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Bb-I-2 人際交流的情感。 【生活】 A-I-3 自我省思。 B-I-2 社會環境之美的體認。 D-I-1 自我與他人關係的認識。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		

議題 融入				

設計 理念	家事，是家人的事，不論男孩女孩，都應該學習家事，並從做家务的過程中體驗付出，獲致成就感，然而我們常常因性別的差異，忽略教導孩子家事的學習，或者只要求女孩學習；本單元以家事的分擔和學習為主軸，期盼能打破性別藩籬，破除學童的性別刻板印象，並從課程中瞭解每個人在家庭中，均有其義務與責任。
----------	---

單元 目標	1.認識家事的意義。 2.覺察生活中的性別刻板印象。 3.了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。
----------	--

教學活動	教具	教學 時間	評量重點	注意事項
活動一、性別刻板印象找一找 (一)教師請小朋友讀一讀短文再回答問題 〈誰起得早〉 誰起得早? (媽媽)起得早，(媽媽)早起(忙打掃)。 誰起得早?		15'	●能用心朗 讀短文。	

(爸爸)起得早，(爸爸)早起(看書報)。 誰起得早？ (我)起得早，(我)早起(上學校)。 (1) 短文中，媽媽.做什麼事？ (2) 短文中，爸爸.做什麼事？ (3) 短文中的「我」，做什麼事？ (4) 短文中，哪一項是家裡的事？ (5) 什麼是家事？ (6) 打掃（家事）一定要媽媽做嗎？ (7) 家事應該由誰來做？ (8) 短文中的角色可不可以調整互換？ 活動二 影片欣賞：《朱家故事》 1. 教師提問 (1) <u>朱先生</u>每天上班前會先做什麼？說什麼？ (2) <u>小吉</u>和<u>小利</u>每天上學前會先說什麼？ (3) <u>朱太太</u>每天早上出門前會做那些事？ (4) 傍晚回家後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>會說些什麼？ (5) 每天傍晚回家後，<u>朱太太</u>會做那些事？ (6) 後來<u>朱太太</u>不見了，為什麼？ (7) <u>朱太太</u>不在家的那段日子，家裡變得如何？ (8) <u>朱太太</u>回來後，<u>朱先生</u>和<u>小吉</u>、<u>小利</u>有那些改變？ (9) 為什麼他們後來都變得很快樂？ 活動三、故事內容歸納統整 教師統整:家事不是媽媽的事，也不是家裡少數幾個人的事，我們應該分工合作一起做家事，家人的感情才會更好、更甜蜜。 活動四、完成學習單			●能專心聆聽 ●能踴躍發表 5’ ●能專心欣賞影片 10’ ●能踴躍發表 3’ ●能專心聆聽。 7’ ●能認真習寫	學生的回答可能是父母親其中一方，或爺爺奶奶，這時候就可以引導學童自省，自己也是家中的一份子，應該參與做家事。
---	--	--	---	---



家事誰來做

年 班 號
姓名

一、想一想，家人做家事的感情，並

在（ ）中打√：

1. 準備早餐的人：

() 爺爺

() 奶奶

() 爸爸

() 媽媽

() 其他 _____

2. 洗碗的人：

() 爺爺

() 奶奶

() 爸爸

() 媽媽

() 其他 _____

3. 洗衣服的人：

() 爺爺

() 奶奶

() 爸爸

() 媽媽

() 其他 _____

4. 誰做的家事最多？最辛苦？

二、想一想？我常常做的家事有哪些？

附件一 馬興國小公開授課－觀察前會談紀錄表

觀課教師	林麗雀	任教 年級	二	任教領 域/科目	語文.數學. 生活
授課教師	蔡秀華	任教 年級	二	任教領 域/科目	語文.數學. 生活
備課社群(選填)		教學單元		家事誰來做	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 11 月 17 日 13 : 00 至 13 : 30		地點	二乙教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	112 年 11 月 21 日 10 : 30 至 11 : 10		地點	二乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 認識家事的意義。 2. 覺察生活中的性別刻板印象。 3. 了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1. 家中誰最早起？ 2. 早起做什麼？					
三、教師教學預定流程與策略： 活動一、性別刻板印象找一找 教師請小朋友讀一讀短文再回答問題 活動二、影片欣賞：《朱家故事》 活動三、故事內容歸納統整 活動四、完成學習單					
四、學生學習策略或方法： 藉由觀察、老師的提問、影片故事. 學生討論，讓小朋友認識家事的意					

義；覺察生活中的性別刻板印象；了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口頭回答

紙筆測驗

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112年 11 月 23 日

地點：二乙教室

附件二

馬興國小公開授課－觀察紀錄表

觀課教師	<u>林麗雀</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文.數學. 生活	
授課教師	<u>蔡秀華</u>	任教 年級	二	任教領域/ 科目	語文.數學. 生活	
教學單元	家事誰來做	教學節次	共 1 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>111 年 11 月 21 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點		<u>二乙教室</u>	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述) 1. 家中誰最早起？早起做什麼？ 2. 家事應該由誰來做？ 3. 家事是家人的事.不論男女都應學習.都有應盡的義務與責任。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	(請文字敘述) 1. 閱讀短文.回答問題.討論 2. 打掃（家事）一定都要媽媽做嗎？ 3. 影片欣賞~朱家故事				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	v
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述) 1. 短文中的角色可不可以調整互換？ 2. 習寫學習單
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		v		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 說話前先舉手 2. 正確回答給予口頭讚賞. 加分			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		v		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 朗讀短文. 影片欣賞 2. 給予正確回答問題的同學掌聲鼓勵. 正增強			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	------------------------------	--

附件三 馬興國小公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

觀課教師	<u>林麗雀</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	國語、數學、 生活				
授課教師	<u>蔡秀華</u>	任教 年級	<u>二</u>	任教領域/ 科目	生活				
教學單元	家事誰來做	教學節次		第一節					
回饋會談日期及時間	<u>112</u> 年 11 月 <u>23</u> 日 <u>14:20</u> 至 <u>15:00</u>		地點	<u>二年乙班教室</u>					
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：									
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學內容與生活相結合，經由朗讀短文、影片欣賞、教師提問，激發學生思考、發表，加深學生認識家事的意義、覺察生活中的性別刻板印象、進而了解每個人對家庭都有應盡的義務與責任。									

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

部分學生忘了先舉手等老師同意再發言，影響班級上課規定。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. **專業成長方向**包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

教學內容與生活相結合淺顯易懂，學生思考、發表，充分學習反應熱烈。

自我省思與改進

透過本活動:誰起得早短文及朱家故事影片欣賞，讓學生更能清楚了解家事的意義，不論男孩.女孩，都應該學習家事，並從做家务的過程中體驗付出，打破性別藩籬，破除學童的性別刻板印象，瞭解每個人在家庭中，均有其義務與責任。