

彰化縣僑信國小 112 學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input checked="" type="checkbox"/> 學年群--- (三) 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 領域小組--- (語 文) 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多 5 人) <input checked="" type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	三年 十一 班	授課 日期/節次	111 年 12 月 8 日 第七節
授課教師	陳素瓊	議課 日期/節次	12 月 13 日 第 3 節 (授課當天為佳，距授課不超過一星期)
觀課教師	蘇錦華老師		
領域/單元	閩南語 / 第二單元 行行出狀元-第四課 咱的英雄		
教學目標	1. 能聽懂故事，並分析出故事中出現的不同職業。 2. 能說出生活中常見的職業名稱。 3. 能應用本課語詞和同學倆倆對話。 4. 能運用「有時咧……，有時咧……」的句型，描述不同職業的工作內容。 3. 學生能發表個人志趣，尊重並感謝各行各業的貢獻。		
學生學習步驟	1. 以輪頌方式複習課文，接得好的組別 在黑板上加點。	教學資源	

	<p>2. 播放電子書故事，請同學注意聆聽，再說出故事中出现那些職業別</p> <p>3. 語詞卡貼黑板上，同學自找夥伴兩兩一組，共同認領一個語詞，再用這個語詞對話給全班聽。</p> <p>4. 請同學從課文中找出可替換語詞的基本句型，「有時咧……，有時咧……」，並討論造句。</p>	<p>1. 電子書</p> <p>2. 圖卡</p>
<p>評量方式 (學生作品)</p>	<p>1. 口語測驗：能應用本課語詞和句型表造句，在兩兩設計互相的對話。</p> <p>2. 聽力測驗：能聽懂課文及語詞對話。</p>	
<p>學生座位編 排</p>	<p>操作時以分組為原則，每組四人為佳。</p> <p style="text-align: center;"> <input checked="" type="checkbox"/>傳統座位 <input type="checkbox"/>分組協同 </p>	

彰化縣僑信國小公開授課議課成果記錄表

授課教師：陳素瓊 任教年級：三年級 任教領域/科目：語文 - 閩南語
觀課日期：112 年 12 月 8 日

一、教學者分享授課心得：(如說明教學設計理念、學生學習重點、授課心得...)

本節課的學習目標在培養學生尊重各行各業對社會的努力和貢獻。職業不分貴、賤，只要對工作認真負責，都可以在各行各業有所成就。

1. 學生第一次知道原來警察的工作這麼多，引發探討不同職業的工作內容，從而啟發自己的志趣和夢想。
2. 從聽故事中分辨出故事中的不同職業，以作為本課新詞材料。
3. 學生在了解職業的工作內容後，選一新詞為題目，倆倆自行設計對話內容，從討論的過程中、可實用自己的生活經驗和觀察，並增進閩南語的口語能力。
4. 華語沒有字尾合唇音，如店員的「店tiàm」；閩南語入聲字，如做穡人的「穡sit」，老師示範發音時，應詳細說明發音的部位及發音的方法。

二、觀課者回饋觀課心得：(如從學習目標探究教師教學與學生學習情況、學生學習表現和教材連結情況回饋、回應教學者關切的焦點、分享觀課的學習...)

1. 學生能理解學習內容，並分享與課程相關之生活經驗。如，家人職業。
2. 學生能認真參與本課主題，並踴躍發言。
3. 學習目標設定明確，節奏能在掌控中完成。
4. 學生在自己設計對話過程中，能表達對不同職業的認知並培養解決問題的能力。



認識本課語詞



各組認領一新詞為題目，討論相互的對話內容。



各組兩兩自行設計並討論的對話



各組上台發表所設計的對話

112 學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：陳素瓊 任教年級：三 任教領域/科目：語文－閩南語 回饋人員：蘇錦華 任教年級：三 任教領域/科目：國語 教學單元：行行出狀元－咱的英雄 教學節次：共 3 節，本次教學為第 2 節 觀察日期：112 年 12 月 8 日					
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 請舉手的學生發表家人的職業。 A-2-2 請學生思考不同職業的工作內容。 A-2-4 讓學生認知各行各業對社會的努力和貢獻。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 分組討論：利用認領的本課新詞，設計相互的對話內容，並應用「有時咧.....，有時咧.....」替換人稱和動作，進行造句。 每組推派學生發表句型。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

		A-3-3 學生討論上述造句時，能行間走動，指導學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-4-1 請學生發表自己的夢想及其理由。 A-4-2 對學生的發表，給予口頭及成績上的獎勵。 A-4-3 學生群體活動或各自發表時，遇到困難的地方，能做更詳細的說明。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 先舉手再發言。 B-1-2 分組活動遇困難時，能適時提示，讓同學互相討論、思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-2 指導學生掌握表達與聆聽的技巧，營造良好學習氛圍。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	三年十一班	會談時間	112 年 12 月 13 日 第三 節
教學科目	閩南語	教學單元	第二單元行行出狀元 – 咱的英雄
教學者	陳素瓊	觀察者	蘇錦華

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
<p>教學者教學優點與特色</p>	<p>教學者教學優點與特色</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教學設計靈活，學生能認真參與課程。 2. 能適時給予學生引導。 3. 上課秩序良好、時間分配恰當。
<p>對教學者之具體成長建議</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 可鼓勵學生於發表時加大音量。 2 學生自行設計對話前，可先輔以不同職業的影片以了解其工作內容。 3. 對學生的發言內容，教師講解外、可輔以圖片說明。

