

特殊教育觀課議課記錄表

壹、基本資料

授課、觀議課日期	112 年 9 月 26 日	教學領域(科目)	數學(融入學習策略)
教學者	游宗憲	學習者	○○銘、○○縈、 ○○雯
地點	資源班教室	學習時間/節數	本次教學為第 1 節
觀、議課教師：吳博瀚			

貳、觀課紀錄

層面	觀課項目	非常優良	優良	滿意	尚可	待成長
一、教室學習環境	(一)學生座位編排	☒ 傳統座位 ☐ 小組學習				
	(二)教學環境佈置			✓		
	(三)課堂學習常規		✓			
二、教師教學情形	(一)掌握教學內容進度	✓				
	(二)適時提取學習問題		✓			
	(三)給予學生思考時間		✓			
	(四)耐心聆聽學生回答		✓			
	(五)提供不同教學媒材		✓			
三、學生學習情形	(一)專注於課堂上學習		✓			
	(二)對話切合學習主題		✓			
	(三)踴躍回答所提問題		✓			
	(四)相互鼓勵合作協助			✓		

	(五)主動分享積極發表			✓		
--	-------------	--	--	---	--	--

參、議課討論與回饋摘要表

壹、課程設計與教學	一、運用有效教學方法與學習策略，協助學習： ☒能透過教學活動，觸發並維持學生學習動機。 ☒能透過適性的教材教具讓學生習得重要概念、原則或技能。 ☒透過適切的教學策略，讓學生進行思考、討論或實作練習。 ☒能讓學生在教學活動中習得學習策略。 ☒能運用不同教學技巧，幫助學生學習。
	二、運用學習評量評估學習成效： ☒學生學習情形能適時獲得檢視與回饋。 ☒學生學習成效能以多元評量方式評估。 ☒能依學生學習情形適時進行教學調整。
貳、班級經營與輔導	一、建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現： ☒能透過增強系統進行有效學習。 ☐學生問題行為能獲得有效處理並減少發生。 ☒能有效建立正向行為
	二、能安排促進社會性互動的教學環境： ☒透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。 ☐能習得正向的社交技巧
參、其他回饋	☐以圖像或符號，輔助文字閱讀理解的功能，引導學生形成概念，讓文字描述更具體。 ☒經由教材內容與學生生活經驗、感受的連結討論，加強學生的記憶，增加學生對策略的熟悉度。 ☐能透過架構圖表練習，理解與統整文本篇章的架構，習得學習策略與運用技巧。 ☒其他：教學時能使用具體的物品、大型觸碰屏幕、相關教學網頁、電子書，讓學生在視覺上能夠得到豐富的相關內容，老師也能夠以學生能夠理解的方式來加以說明相關的內容和概念，讓學生在聽覺上能夠接收相關的資訊，並加以吸收理解。此外在教學到一個段落時，老師也會透過測驗或提問的方式來來確認學生是否能夠理解相關的概念。上課時學生也都能夠一直保持良好的秩序不會有吵鬧的情況，也不會因為有觀課老師在場而有分心的情況發生。