

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	黃文達	授教年級	四	任教領域/科目	語文/國語
教學單元	二、請到我的家鄉來	說課會談日期	112年9月7日星期四 (共5節, 觀課為第1節)		
<p>說課重點:</p> <p>一、課程目標</p> <p>(一)核心素養</p> <p>總綱：A2 系統思考與解決問題</p> <p>領綱：國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>(二)學習表現</p> <p>5-II-3 掌握句子和段落的意義，了解主要概念。</p> <p>5-II-6 就文中的觀點，找出支持的理由。</p> <p>(三)學習內容</p> <p>Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。</p> <p>一、學生分析</p> <p>學生缺乏寫信的經驗，對格式不清楚，需要教師仔細引導。</p> <p>家庭教育 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>二、教師教學預定流程與策略</p> <p>【課前準備】課文預習、學生分享寫信和收信的經驗與心得，並依單元主題展開想像。</p> <p>【準備活動】教師引導學生默讀課文後，比較文章與自己的想法差異，並說出全課重點。</p> <p>【發展活動】學生分段朗讀，教師指導朗讀之流暢性後，學生以不同分組朗讀課文。</p> <p>【總結活動】引導學生主題思考、概說全文、朗讀課文。</p> <p>三、學生學習策略或方法</p> <p>分享、聆聽、回答。</p> <p>四、教學評量方式</p> <p>聆聽及口語回答，完成個人的心智圖。</p>					

表 2、觀課紀錄表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃文達	授教年級	四	任教領域/ 科目	語文 / 國語
教學單元	二、請到我的家鄉來	教學觀察日期	112 年 9 月 7 日星期四(共 5 節, 觀課為第 1 節, 40 分鐘。)		
層面	指標與檢核重點				
A 課程 設計 與 教學	A-1 掌握教材內容, 實施教學活動, 促進學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-1-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗, 引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述具體事實摘要) 1 文達老師透過書信的介紹, 請學生思考適合的內容。 2 文達老師會適時歸納重點。		
	A-1-2 清晰呈現教材內容, 協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-1-3 提供適當的練習或活動, 以理解或熟練學習內容。				
	A-1-4 完成每個學習活動後, 適時歸納或總結學習重點。				
	A-2 運用適切教學策略與溝通技巧, 幫助學生學習。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-2-1 運用適切的教學方法, 引導學生思考、討論或實作。		1 文達老師透過提問, 讓學生能思考及討論。 2 運用簡潔指導語, 幫助學生進入課文內容。		
	A-2-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-2-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧, 幫助學生學習。				
	A-3 運用多元評量方式評估學生能力, 提供學習回饋並調整教學。		請給燈(畫 1-5 顆燈) 		
	A-3-1 運用多元評量方式, 評估學生學習成效。		文達老師運用口頭評量, 並會視學生回答給予正向回饋或分析答案中的錯誤。		
	A-3-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-3-3 根據評量結果, 調整教學。				

	A-3-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	四甲學生發言有秩序。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	文達老師對學生的發言給予鼓勵、稱讚，增強課堂的參與度。
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	請給燈(畫 1-5 顆燈) 
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	四甲教室環境整潔有序。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	四甲全班的班級氣氛和諧，師生互動熱烈。



表 3、議課會談回饋表(會後請交回工作人員)

授課教師 (含協同)	黃文達	授教 年級	四	任教領域/ 科目	語文/國語
教學單元	二、請到我的家鄉來	會談回饋日期	112 年 9 月 7 日		
與授課教師會談後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文達老師能將學生的學習狀況掌控得非常好，全班學生專注且投入的狀態，要發言時也很熱烈，並遵守發言的秩序。 2. 文達老師講述時能引起學生興趣，針對課文中關於書信的寫法，提出各種注意事項。 3. 文達老師的說話語調、肢體語言很有吸引力，也帶動著學生的目光，讓學習效果更好。 					
<p>二、回饋人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 文達老師的說話語調、肢體語言都充滿魅力，觀察學生的反應，讓我了解如何使用最能吸引學生目光的動作及口語表達。 2. 文達老師說話時語調溫和，卻是很有說服力，四甲學生都很認真聽話，是值得學習的教學楷模。 3. 課堂上的學習，只有學生遵守發言秩序，才能擁有高效率的學習，我會要求自己班上學生發言時的秩序。 					

表四：觀課教案

領域／科目	國語	設計者	黃文達
實施年級	四年級	總節數	第一節觀課。共五節，200 分鐘。
單元名稱	第二課 請到我的家鄉來		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>2-II-5 與他人溝通時能注重禮貌，並養成說話負責的態度。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。</p>	<p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p>
	學習內容	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>	
議題融入	學習主題	<p>家庭教育【家人關係與互動】</p> <p>戶外教育【尊重與關懷他人】</p>	
	實質內涵	<p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> <p>家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。</p> <p>戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。</p>	
與其他領域／科目的連結	自然／社會／健康與體育		
教材來源	翰林版國語課本第七冊		
教學設備／	電子教科書		

資源			
學習目標			
一、交流互動時能把握重點，有禮貌的適當回應。 二、讀懂課文內容，說出課文主要的大意。 三、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。 四、運用預測、推論與提問策略，增進對文本的理解。 五、運用句型和寫作手法，寫出具體生動的句子。 六、享受人際交流互動的樂趣。用。 六、讀懂詩句的意思。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、主題思考</p> <p>(一)教師提出問題，請學生自由分享個人經驗。</p> <p>問說一說，你有沒有寫信的經驗？寫給誰？用什麼樣的方式寫？</p> <p>答母親節時，老師曾經教我用信紙寫信給媽媽。</p> <p>答我會用電子郵件和表哥通信。</p> <p>問說一說，我們為什麼會透過書信交流呢？（可以跟視訊、電話比較）</p> <p>答感覺比較正式。</p> <p>答有一些當面不好意思說的話，透過書信比較容易表達。</p> <p>除了分享個人經驗，也可以揭示照片，討論不同的通信方式（如：紙筆和電子郵件等）。進行經驗交流時，引導學生說出對「互動交流」的方式和感覺是重點。</p> <p>(二)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。</p> <p>問看到單元主題「我愛家鄉」，你會想到什麼？</p> <p>答我愛家鄉的什麼？用什麼樣方式表達？跟誰分享家鄉的美好？</p> <p>問如果你親朋好友要來你的家鄉，你會怎麼跟他介紹家鄉呢？</p> <p>答我會介紹我最愛吃的地方美食。</p> <p>答我會介紹家鄉跟其他地方不一樣的景點。</p> <p>引導學生從單元頁所提供的內容中，猜想本課可能會怎麼呈現單元主題，觸發對取材或寫作的想法。</p>	10	觀察評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的經驗

二、概說全文

(一)教師引導學生運用題目，預測課文。

1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。

問 想一想，看到標題，你會想到什麼？

答 你是誰？為什麼會問請到我的家鄉來？問完請到我的家鄉接著會說什麼？

2.教師整併提問後請學生默讀課文。

問 想一想，從文本哪裡可以回答標題「我」是誰？

答 第一、三封信是柔柔表姐，第二、四封信是安安表妹。

問 想一想，從文本哪裡可以回答標題「家鄉」是指哪裡？

答 第一、三封信中是指臺南，第二、四封信中是指宜蘭。

3.教師整併提問後請學生默讀課文。

問 想一想，為什麼課名要寫「請到我的家鄉來」？

答 因為安安表妹和柔柔表姐在通信，她們都邀請對方到自己的家鄉來玩。

(二)學生自行默讀課文。

問 課文的敘述和你原本的想法有什麼不同？

答 信中分別介紹了臺南溫泉和宜蘭冷泉，跟我原來想的一樣，要介紹在地最有特色的景點。

答 信中還提到外公，我沒有想到外公還很會打陀螺。

(三)教師彙整學生的回答，引導學生說出全課重點。

問 這一課說了哪些關於家鄉的事？

答 特色景點、家鄉的親人、親情等。

三、朗讀課文

(一)分段朗讀：學生根據四封信，分別標示自然段後，分別扮演表姐妹輪流朗讀。

(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。

1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。

2.誤讀的字詞：「牙齒」的「齒」讀ㄉˇ，要捲舌；「彷彿」讀ㄈㄨˇ，ㄈㄨˇ。

3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。

例：記得／上次／你們全家回臺南旅遊，泡溫泉時，／我們把溫泉泥／抹在對方的臉上，實在／太有趣了。

15

口頭評量

能用清晰完整的語句表達自己的預測

實作評量

能專注聆聽別人發表內容，並適當給予鼓勵與回饋

口頭評量

能預測本課重點、主題與原因

口頭評量

能根據課文內容比較原先預測的異同

10

實作評量

能正確朗讀課文

<p>(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.看到課名要想一想。 2.比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。 <p>(二)請學生說出最喜歡哪位同學的分享及理由。</p>	5	口頭評量	能說出喜歡哪位同學的發表
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、隨文識詞</p> <p>(一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。</p> <p>溫泉 抹 驚訝 牙齒 打架 彷彿 汽水 園區 恐龍 挖 陀螺 團聚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.易錯發音 <ol style="list-style-type: none"> (1)驚：韻母是ㄨ，不是ㄩ。 (2)齒：聲母是ㄔ，不是ㄑ。 (3)「彷彿」讀ㄉㄨˇ ㄉㄨˇ。 2.多音字 <ol style="list-style-type: none"> (1)學生認念語句，圈出多音字。 (2)教師列舉語詞，引導學生比較字音。 (3)學生試說不同字音所代表的意義。 <p>問 從大家造的語詞想一想，念ㄑㄩ和ㄨㄩ的意思有什麼不一樣？</p> <p>答 「參觀」、「參加」有加入的意思，就念ㄑㄩ；「壹貳參」是「數字」或「順序」的意思，要念ㄨㄩ。</p> <p>(二)試說詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師加以引導、整理或補充說明。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.圖片示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的插圖，並請學生簡說事物的特點。如：溫泉、汽水、園區、恐龍、陀螺等。 2.動作示意：請幾位學生做出動作討論。如：抹、驚訝、挖等。 3.造句示意：驚訝、彷彿。 	10	實作評量 實作評量	能找出語詞並了解詞義 能找出正確生字並認讀
<p>二、字詞書寫</p> <p>泉、抹、訝、齒、架、彷彿、汽、區、恐、挖、陀、螺、聚</p> <p>(一)猜猜我是誰（配合語文百寶箱「我會寫字」教學）</p>	15	口頭評量	能說出字的組合並把字分組

問有一個字是上下組合的，注意看，上半部是「工」＋「𠂔」，下面是「心」，可以和「怖」、「龍」構成語詞，猜猜這是哪一個生字？

答我覺得是「恐」，因為它上半部是「工」＋「𠂔」，下面是「心」，可以和「怖」構成「恐怖」、和「龍」構成「恐龍」語詞。

(二)會寫的國字自己寫

1.認讀生字：學生指讀本課生字。

2.圈出不需要老師教寫的生字。

問 本課生字中，哪一些字不需要老師教，就可以自己寫出來？

答 抹，我知道要先寫左邊的「扌」，再寫右邊的「末」。「扌」在「末」的左邊，我已經學過了。訝、彷彿、佛、汽、挖、陀、螺結構和抹一樣都是左窄右寬。

答 泉，我已經學過了「水」部，我知道要先寫上面的「白」，再寫下面的「水」，會變成「泉」。架和恐也都是上下結構。

3.邊念口訣邊寫字：引導學生依照國字結構，念出口訣，並同時組部件，在小白板上寫出國字。

學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構：

左右組合字：扌字旁，末字邊是抹。

上下組合字：白字頭，水字底是泉。

內外組合字：匚在外，品在內是區。

(三)生字書寫指導：教師依字形結構分類，指導學生正確書寫。

1.齒：上作「止」，左豎稍短，下象齒列形，上不與「止」接，內中橫上下作四撇、點。

2.恐：右上「𠂔」豎上做一短橫。

3.陀：右下半先寫一撇，再寫一豎曲鉤。

4.區：匚第二筆為圓筆，不可寫作方筆。

三、習作指導

◎第一大題「寫國字或注音」

1.歸納本課生字字形書寫應注意的地方。

2.請學生念讀文章，說明「彷彿」、「抹」、「驚訝」詞義後，完成練習。

四、學習回顧

(一)學生說一說，本節課學會理解詞義的方法有哪些。

實作評量

能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱

10

實作評量

能正確完成習作

5

口頭評量

能說出自己

(二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。

學習困難的地方，以及在本堂課運用或學到的記憶與理解策略

第三節

一、重要語句

(一)教師指導學生細讀課文。

(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解課文內容：

1.透過個人經驗思考 **個人回答**

問 想一想，說一說，如果想要向別人介紹自己的家鄉，你最想介紹什麼？為什麼？

答 學生自由回答。我最想介紹鶯歌的陶瓷。因為是家鄉最重要的產業。

2.透過觀察課文圖片 **兩兩討論**

問 觀察課文和圖片，這四封信分別是誰寫給誰？

提取訊息

答 第一、三封信：表姐柔柔寫給表妹安安

第二、四封信：表妹安安寫給表姐柔柔

問 表姐柔柔和表妹安安的家鄉分別在哪裡呢？

提取訊息

答 表姐柔柔住在臺南，表妹安安住在宜蘭。

問 為什麼蘇澳的冷泉要稱為「汽水冷泉」呢？

提取訊息

答 因為泡進去泉水裡，大小氣泡就會布滿身上，彷彿泡在汽水裡。

問 寫信給別人，信件裡都要有哪些內容呢？

提取訊息

答 收信人的稱謂名字、寫信的心情及想要表達的事情、祝福詞、寄信人的稱謂及名字。

問 「每次我的腳才伸到水裡，牙齒就開始『打架』」這句話是什麼意思？**推論訊息**

答 因為蘇澳的冷泉泉水很冷，所以身體一碰到，就會冷到發抖，牙齒打顫，安安形容自己的牙齒好像在打架。

問 這四封信中兩位表姐妹所介紹的家鄉景點有什麼相同與不同？**比較評估**

答 相同處：兩位都介紹了自己家鄉獨特的自然景觀，以及具地方特色的博物館及國立傳統藝術

15

實作評量
口頭評量

實作評量

實作評量

實作評量

能回答問題
用清晰完整的語句表達自己的想法
能仔細觀察圖片，並清楚說出和圖片相關的訊息
能分組討論或兩兩討論
能根據討論結果回答問題

中心。不同處：柔柔表姐所介紹的臺南 關子嶺水火同源是溫泉，安安介紹的宜蘭 蘇澳則是冷泉。

3.進行預測和想像 **分組討論**

問 這一對表姐妹的感情如何，從文章中找到兩個證據來證明？**詮釋整合**

答 兩姐妹相處很融洽，感情非常好。證據一：信中提到一起在臺南泡溫泉時，兩人互相把溫泉泥抹在臉上。能夠一起嬉鬧，表示感情很好。證據二：兩個人寫信的日期每隔一個星期就回信一封，短短一個月就寫了四封信，信件來往很密集，表示感情很好。

二、段落大意

(一)教師指導學生分段閱讀課文。

(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，理解每一段的大意：

問 第一封信段主要在說什麼？

答 表姐回憶一起玩的趣事，並想要拜訪表妹的家鄉。

問 第二封信主要在說什麼？

答 表妹回應冷泉溫度，並邀請表姐前來。

問 第三封信主要在說什麼？

答 表姐送給表妹臺南 化石園區明信片，並分享園區新奇的體驗。

問 第四封信主要在說什麼？

答 表妹感謝表姐的禮物，分享和外公在國立傳統藝術中心玩童玩的事，並邀請表姐前來。

三、習作指導

◎第五大題「閱讀小偵探」

(一)教師請學生讀第一小題，依照選項順序檢視課文對應內容：

1.三封回信的正文第一段回應來信內容（第一封信並未回應任何問題）

2.四封信中提到了臺南溫泉、蘇澳冷泉、左鎮 化石園區和國立傳藝中心。

3.僅第四封信安安感謝柔柔寄來的紀念品（明信片）。

4.四封信文末都有祝福語。

(二)教師請學生讀第二小題，找出在課文內的位置：

10

口頭評量

能正確說出段落大意

實作評量

能說出自然段的內容，並合併自然段為意義段，並說出段意

10

實作評量

能正確完成習作

<p>聯繫上下文確認意思與「童玩讓外公回想起小時候」意思接近。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>◎教師引導學生說一說這一節課學到了什麼。</p> <p>(一)連結自己的經驗，和遠方親友通信可以分享家鄉景點特色，並邀請他們前來團聚。</p> <p>(二)通信時，回信要回應來信的提問。</p>	5	口頭評量	能說出學到的新發現
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、寫作特色</p> <p>◎教師請學生翻開課本語文百寶箱。</p> <p>(一)「大」的四字語詞</p> <p>教師板書／螢幕展示語文百寶箱「大」的四字語詞： 大開眼界、大飽口福、大吃一驚、大顯身手、大排長龍</p> <p>問說說看，以上語詞有什麼相同之處？</p> <p>答每個語詞的開頭都有「大」。</p> <p>問說說看，刪掉以上語詞的「大」，意思和原來的語詞意思一樣嗎？</p> <p>答意思一樣。</p> <p>問有沒有「大」意思一樣，為什麼需要加「大」？</p> <p>答我發現「大開眼界」比「開眼界」讀起來強調的程度不一樣，其他語詞也一樣有這樣的情況，所以加了「大」讀起來有強調的意思。</p> <p>(二)彷彿、好像換一換</p> <p>1.教師請學生觀察語文百寶箱「彷彿、好像換一換」的句子並提問：</p> <p>問讀一讀，以下兩句讀起來意思相同嗎？</p> <p>(1)大大小小的氣泡就布滿了我身上，彷彿泡在汽水裡。</p> <p>(2)大大小小的氣泡就布滿了我身上，好像泡在汽水裡。</p> <p>答意思相同，只是第一句「彷彿」在第二句變成「好像」。</p> <p>問再讀一讀，以下兩句讀起來意思相同嗎？</p> <p>(1)外公興奮的打陀螺，好像回到他小時候。</p> <p>(2)外公興奮的打陀螺，彷彿回到他小時候。</p> <p>答我發現「彷彿」跟「好像」的意思和用法一樣，我平常都用「好像」，我以後要試著把「好像」換成「彷彿」。</p>	15	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能依據提問重點，完整的表達自己的經驗或想法</p> <p>能分組討論或兩兩討論</p> <p>能觀察四字語詞並練習應用</p> <p>能觀察句子並練習應用</p>

<p>一、文章主旨</p> <p>(一)教師請學生想一想，從本課內容大意推論主旨。</p> <p>(二)教師可請學生先兩兩試著用自己的話，互相說一說內容大意。</p> <p>(三)學生自由發表，說一說自己推論的主旨想法。</p> <p>問請你說一說，本課你知道了哪些事？這些事讓你學到了什麼？</p> <p>答我認識了與人通信的方法，了解到原來通信時要先問候、感謝，接著先回應別人的問題，再分享自己的經驗或提出自己的想法。我還學習到怎麼跟親朋好友介紹自己的家鄉……。</p>		<p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> <p>實作評量</p>	<p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能專注聆聽</p> <p>能回答問題</p>
<p>二、表述方式比較</p> <p>(一)教師請學生觀察語文百寶箱「加上補充的內容，讓意思更明顯」，其中使用「以為……沒想到……」的句子，並提問：</p> <p>1.水和火竟然是好朋友。</p> <p>2.我以為水火不相容，沒想到水和火竟然是好朋友！</p> <p>問說說看，以上兩句有什麼相同之處？</p> <p>答意思相同。</p> <p>問說說看，以上兩句有什麼不同之處？</p> <p>答第二句加上「以為」，還有「沒想到」。</p> <p>1.水和火竟然是好朋友。</p> <p>2.我「以為」水火不相容，「沒想到」水和火竟然是好朋友。</p> <p>問加上「以為」還有「沒想到」有什麼效果？</p> <p>答加上了「以為……沒想到……」，意思差不多，但可以知道說話的人內心是怎麼想的，還讓句子的意思更清楚。</p> <p>問說一說，哪些情況可以運用「以為……沒想到……」來表達。</p> <p>答我「以為」週末可以去爬山，「沒想到」竟然下起了大雨。</p> <p>答妹妹「以為」可以一邊線上上課，一邊打遊戲，「沒想到」老師竟然發現了。</p> <p>(二)教師請學生分組，選擇以上其中一種寫法，完整通順的寫成一段敘述，並請各組派代表上臺發表，教師協助作品展示，並請其他同學聆聽。</p> <p>(三)教師講評總結各組的句子，請學生一起歸納寫法重點，教師協助板書。</p>	<p>10</p>	<p>觀察評量</p> <p>實作評量</p> <p>小組互動表現</p>	<p>能專注聆聽</p> <p>能回答問題</p> <p>能積極參與小組討論</p>

<p>三、習作指導</p> <p>◎第五大題「讀一讀詩歌，再回答問題」</p> <p>(一)第四大題「加上語詞或換句話說，讓驚訝的程度不一樣」根據語文百寶箱「加上補充的內容，讓意思更明顯」課堂教學，個別朗讀，加上語詞或換句話說，完成後，再把句子念一念，檢查通不通順，意思合不合理。</p> <p>(二)第六大題「寫作練習」</p> <p>1.教師在翻開習作第六大題「寫作練習」，先閱讀護理師阿姨給小朋友的信。</p> <p>2.教師提問，請學生回到文本或連結生活經驗回答：</p> <p>問 護理師阿姨跟小朋友提到了哪些保護眼睛的方法呢？</p> <p>答 避免長時間看螢幕、多吃蔬果。</p> <p>問 除了阿姨提到的方法，你還知道有哪些方法呢？</p> <p>答 老師有教我們要做護眼操、放假時要多到戶外走一走、每學期都有視力檢查等。</p> <p>問 你對保護眼睛有什麼疑問呢？</p> <p>答 廣告上常常說吃葉黃素可以保護眼睛，我很好奇這是真的嗎？為什麼？</p> <p>答 美瞳隱形眼鏡戴起來眼睛好大好漂亮，我可以把我的近視眼鏡換成美瞳隱形眼鏡？</p> <p>(三)教師發下作文簿，請學生將剛剛口述的內容，用完整的句子和結構寫下來。寫的時候要注意句子通不通順，寫完要自己從頭念一次。並請學生寫完之後，檢查前面的格式，做到的請打勾，沒做到的回到文章補充。</p> <p>(四)教師批改後，挑選出作品，請學生朗讀給全班聽，並請全班討論這篇文章的優缺點在哪裡。</p>	<p>10</p>	<p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>能正確的完成習作</p> <p>能參考格式，寫出一篇格式正確並回應來信的回信</p>
<p>四、學習回顧</p> <p>(一)運用「以為……沒想到……」的句型讓句子的意思更清楚。</p> <p>(二)本課學到運用書信與人互動。</p> <p>(三)能參加運用書信分享經驗與學習知識。</p>	<p>5</p>	<p>實作評量</p>	<p>能說出自己的學感受</p>

～本課結束～