

彰化縣僑信國小112學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	☒ 學年群--- (一) 年級 ☐ 領域小組--- () 領域 ☐ 專業社群--- () 社群 ☐ 跨領域、跨年級學習群 (至多5人) ☐ 公開觀課		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>1</u> 班	授課 日期/節 次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 第 <u>5</u> 節
授課教師	蘇奕汝	議課 日 期 / 節 次	<u>9</u> 月 <u>28</u> 日 第 <u>6</u> 節 (授課當天為佳，距授 課不超過一星期)
觀課教師	蔡芬宜 負責人：蔡芬宜		
領域/單元	健康 / 成長變變變 (2. 清潔衛生好習慣)		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標： 1. 嘗試練習正確洗手的步驟 2. 知道洗手的時機		
學生學習步驟	1. 帶領學生唱洗手歌，明確了解操作步驟 2. 能正確說出步驟，並依步驟完成洗手 3. 帶領學生分組練習 4. 了解洗手的好時機		教學資源
			1. 肥皂 2. 毛巾或手帕
評量方式 (學生作品)	1. 正確說出溼、搓、沖、捧、擦」的五步驟 2. 依正確步驟完成洗手		
學生座位編排	以傳統分組為原則，在實際演練時則分組操作(四人為一組)。 ☒傳統座位 ☒分組協同		

112學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇奕汝</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
回饋人員： <u>蔡芬宜</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元： 成長變變變（2. 清潔衛生好習慣）；教學節次：共 <u>7</u> 節，本次教學為第 <u>5</u> 節					
觀察日期：112年10月3日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生回顧平常生活中的洗手時機。 A-2-2 以圖卡和影片示範洗手步驟，教導學生洗手技巧。 A-2-4 讓學生操作圖卡，習得正確洗手步驟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1讓學生實際洗手、互相觀察，習得正確洗手步驟。 A-3-3 能在學生操作時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1能以觀察、口頭回答、操作等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2洗手時，步驟完全正確的同儕給予獎卡獎勵。 A-4-3洗手時，發現正確洗手的步驟			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2學生提出問題時，老師能引導同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-2 學生操作時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年一班	會談時間	112 年 10 月 6 日 第 6 節
教學科目	健康	教學單元	第一單元 成長變變變 (2. 清潔衛生好習慣)
教學者	蘇奕汝	觀察者	蔡芬宜

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	1. 以影片和圖卡示範洗手步驟，提高學生的學習興趣。 2. 能以觀察、口頭回答、操作等方式，多元評量學生的學習成效。 3. 能適時給予同學獎勵，鼓勵學生良好的表現。 4. 讓學生回想平常生活中的洗手時機，連結其生活經驗。 5. 學生提出問題時，老師能引導同學一起思考，進而解決問題。
對教學者之具體成長建議	學生分組在洗手臺進行操作洗手時，其他同學容易聊天影響班級秩序；最後在討論洗手時機時，因前面分組實作花費太多時間，在討論時較匆促結束，可以調整實作時調整方式，例如選自願的同學或抽幾位學生就好。