

彰化縣僑信國小112學年度共同備課紀錄表

協同學習群組	<input type="checkbox"/> 學年群--- (一) 年級 <input type="checkbox"/> 領域小組--- () 領域 <input type="checkbox"/> 專業社群--- () 社群 <input type="checkbox"/> 跨領域、跨年級學習群 (至多5人) <input type="checkbox"/> 公開觀課		
教學班級	<u>一</u> 年 <u>2</u> 班	授課 日期/節次	<u>112</u> 年 <u>10</u> 月 <u>3</u> 日 第 <u>7</u> 節
授課教師	蔡芬宜	議課 日期/節次	<u>9</u> 月 <u>27</u> 日 第 <u>6</u> 節 (授 課當天為佳，距授課不 超過一星期)
觀課教師	蘇奕汝 負責人: 蔡芬宜		
領域/單元	健康與體育 / 清潔衛生好習慣		
教學目標	本授課課程要達到的教學目標:三個以內為佳 1.知道洗手的重要性和時機 2.嘗試練習正確洗手的步驟		
學生學習步驟	1.討論洗手的重要性 2.帶領學生唱洗手歌，明確了解操作步驟 3.帶領學生分組練習 4.能正確說出步驟，並依步驟完成洗手 5.記錄連續一星期的洗手習慣		教學資源
			1.肥皂 2.毛巾、手帕
評量方式 (學生作品)	1. 正確說出「溼、搓、沖、捧、擦」的五步驟和「內、外、夾、弓、大、立、腕」七要領 2. 會守秩序的依正確步驟完成洗手		
學生座位編排	洗手操作時以分組為原則，每組四人為佳。 <input checked="" type="checkbox"/> 傳統座位 <input checked="" type="checkbox"/> 分組協同		

112學年度彰化縣僑信國小教師公開觀課

表2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡芬宜</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
回饋人員： <u>蘇奕汝</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>健康</u>					
教學單元：清潔衛生好習慣；教學節次：共 <u>3</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期：112 年 10 月 3 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	普通	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√		
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 讓學生回顧平常生活中的洗手時機。 A-2-2 以圖卡和影片示範洗手步驟，教導學生洗手技巧。 A-2-4 讓學生操作圖卡，習得正確洗手步驟。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1讓學生實際洗手、互相觀察，習得正確洗手步驟。 A-3-3 能在學生操作時行間走動，指導學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√		
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-4-1能以觀察、口頭回答、操作、遊戲等評量方式，評估學生學習成效。 A-4-2洗手時，步驟完全正確的同学給予獎卡獎勵。 A-4-3洗手時，發現正確洗手的步驟。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優	適	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		√		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-1-2學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境，促進師生互動。		√		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） B-2-2 學生操作時，老師會巡視學生操作狀況，並適時給予鼓勵。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

彰化縣僑信國小師公開觀課教學觀察後會談紀錄表

教學班級	一年2班	會談時間	112 年 10 月 6 日 第 6 節
教學科目	健康教育	教學單元	第一單元活動2清潔衛生好習慣
教學者	蔡芬宜	觀察者	蘇奕汝

※ 建議回饋會談的重點：

1. 根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清，引導教學者瞭解自己的教學優勢與建議改進方向。
2. 教學者表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

會談項目	會談內容簡要記錄
教學者教學優點與特色	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生回想平常生活中的洗手時機，與生活做連結。 2. 以圖卡和影片示範洗手步驟，提高學生的學習興趣。 3. 能以觀察、口頭回答、操作、遊戲等多元評量方式，評估學生學習成效。 4. 能適時給予同學獎勵，鼓勵學生良好表現。 5. 學生有問題發問時，老師能提示讓同學一起思考解決問題。
對教學者之具體成長建議	<p style="text-align: center;">每組只有一位學生在洗手臺操作，其他小朋友沒有實際操作，希望能讓每位小朋友都操作到，實際做做看。</p>