

彰化縣鹿東國小 112 學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：施杏芬 任教年級：三年級 任教領域/科目：健康與體育/健康

教學單元：康軒版三上第一單第二課飲食學問大

評鑑人員：許旭卿 觀察前會談時間：112 年 10 月 19 日 12:30 至 13:00 地點：304 教室

預定入班教學觀察時間：112 年 10 月 16 日 11:10 至 11:50 地點：304 教室

一、學習目標：含核心素養、學習表現與學習內容

1. 覺察影響個人飲食選擇的因素。
2. 覺察個人飲食習慣是否健康。

二、學生經驗：

已知六大類食物的分類方式及健康餐盤原則。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)預定流程

1. 老師提到健康餐盤原則的舊知能。
2. 老師利用課本所提的飲食習慣與健康例子，如：爸爸喜歡吃辣，所以家中飲食習慣偏辣，引發同學討論自家的飲食習慣。
3. 請學生指出課本案例中的飲食習慣有否影響健康？自家的飲食習慣有否符合健康餐盤的原則？哪些地方符合？哪些地方需要調整？
4. 請小組討論：同學發表的內容有否需再調整之處？哪些習慣很好可以繼續保持並學習推廣？

(二)策略

- 1 提問
- 2 討論

四、學生學習策略或方法：

1. 預習
2. 觀察
3. 討論

五、教學評量方式：

1. 口頭評量
2. 小組討論發表

六、觀察工具：觀察紀錄表

七、回饋會談時間和地點：

112 年 10 月 18 日 12:40 至 13:10 地點：304 教室

彰化縣鹿東國小 112 學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：施杏芬 任教年級：三年級 任教領域/科目：健體領域(健康)

教學單元：康軒版三上第一單第二課飲食學問大

評鑑人員：許旭卿

回饋會談時間：112 年 10 月 18 日 12:40 至 13:10 地點：304 教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 以前一週觀察家中飲食習慣為小組討論/分享主題，引起學生學習的動機與興趣。
2. 透過記錄表整理，立即投影成果供全班參閱，學生小組討論氣氛十分熱絡。
3. 能將學習內容連結生活經驗，同學更能落實並宣導正確飲食習慣。

二、 教學上待調整或改變之處：

1. 討論時間可再拉長，呈現更多不同的飲食習慣，並了解其影響健康的因果關係。
2. 如能每組一台平板，或以小組上台分享/報告，可進一步訓練其口語表達能力。

三、 回饋人員的學習與收穫：

1. 讓學生分享家中飲食習慣，同學參與度頗高也提升上課專注力。
2. 廣告的置入性行銷易影響孩子的判斷力，能共同討論給予學生批判性思考的機會訓練，往後教學上會多嘗試小組討論批判思考的課程內容。



小組討論



小組討論

飲食習慣與健康小組討論報告書

我們是三年__班，組員有：____、____、____、____、____、____（寫座號即可）

每個人對食物的需求不同，所處環境也不同，所以形成了不同的飲食習慣。

1. 分享家中的飲食習慣一項，並說說影響自己的飲食習慣最大因素是什麼？(5 分鐘)
(輪流發表)例：年紀大/重口味/每天吃各類當季多樣的水果/吃素/方便買……
2. 選擇一個人的飲食習慣，寫下可能會面臨的問題。(5 分鐘)

(請寫座號)家遇到的狀況是：

可能有兩個選擇：

	選擇 1：_____	選擇 2：_____
優點		
缺點		

3. 再選擇一個人家的晚餐口味問題，並寫下來。(5 分鐘)

(請寫座號)家晚餐口味偏_____ (油/鹹^ㄣ/辣^ㄣ/清淡……)

解決方法：_____