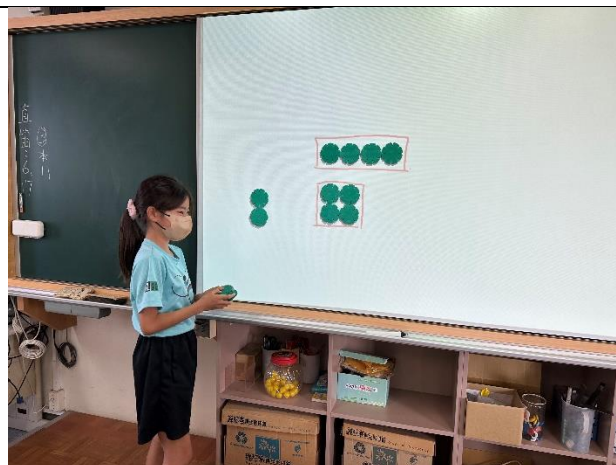


公開授課照片 1：說明如何排方形



公開授課照片 2：學生上台示範



公開授課照片 3：說明規則



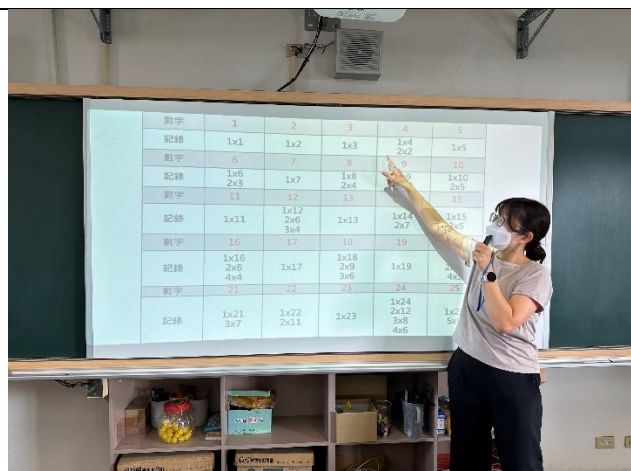
公開授課照片 4：學生操作



公開授課照片 5：記錄在學習單上



公開授課照片 6：核對答案



彰化縣草港國民小學 112 學年度教師公開授課【教學觀察】紀錄表

附件 3

公開課科目	數學	課程單元	第二單元 因數與公因數		
授課教師	許淑娥	觀課教師	陳永男	日期	112.9.12

領域	教學指標	充分展現	大部分展現	部分展現	亟需改善	摘要敘述
A 掌握教學目標	A1 掌握教材內容	■	□	□	□	教師能透過實際的圍棋排列，讓學生操作理解長方形數。
	A2 設計有結構有組織的教學方案	■	□	□	□	
	A3 系統呈現教材	□	■	□	□	
B 活用教學策略	B1 引起並維持學生學習動機	■	□	□	□	透過學生兩人對抗，引發學生學習動機。 利用投影片清楚呈現重點。 在操作後，教師適當提問，引發學生思考數字的分類。
	B2 運用多元的教學方法及學習活動	■	□	□	□	
	B3 使用各種教學媒體	□	■	□	□	
	B4 善於發問，啟發思考	■	□	□	□	
C 有效溝通	C1 運用良好的語文技巧	■	□	□	□	規則說明清楚明白。 老師與學生互動良好，老師給予回答的學生適當的鼓勵，學生反應熱烈。
	C2 適當地運用身體語言	■	□	□	□	
	C3 用心注意學生發表，建立多向的師生互動與溝通	■	□	□	□	
D 營造學習環境	D1 營造和諧愉快的班級氣氛	■	□	□	□	教室常規良好。 教具準備有利學生理解與學習長方形數 分組安排得宜。
	D2 維持有利學習的班級氣氛	■	□	□	□	
	D3 妥善規劃教學情境	■	□	□	□	
	D4 建立良好的教室常規和程序	■	□	□	□	
	D5 有效運用各種鼓勵學習的措施	■	□	□	□	
E 善用評量回饋	E1 充分有效地完成教學	■	□	□	□	透過長方形數的操作，讓學生具體理解因數。 排出長方形數大挑戰，學生操作的時間，比教師預期來得慢了許多
	E2 有效掌握教學時間	□	■	□	□	
	E3 評量學生表現並提供回饋與指導	□	■	□	□	
	E4 達成預期學習效果	■	□	□	□	
我的學習與建議	1. 排出長方形大挑戰的活動，有實際操作方面的部分，應給學生更充足的時間，或者題目應該減少。 2. 在操作過程中，應給予學生充份的時間去進行操作，不急著告訴學生這樣排不出來，應讓學生自己發現。					