



表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳欣欣 任教年級：二年己班 任教領域/科目：閩南語

回饋人員：陳孟琪 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育

教學單元：第 2 課春天的早起時（共計 2 節、80 分）

觀察前會談(備課)日期：111 年 3 月 6 日 13 時 30 分 地點：會議室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 3 月 13 日 9 時 30 分 地點：2 年己班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

●核心素養

閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。

閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。

閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。

●學習重點

☒學習表現

1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。

2-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。

4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。

☒學習內容

Aa- I -1 文字認讀。

◎Ab- I -1 語詞運用。

◎Ab- I -2 句型運用。

Ac- I -1 兒歌念謠。

◎Bg- I -1 生活應對。

Bg- I -2 口語表達。

●配合議題

【品德教育】

【環境教育】

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一) 學生先備知識

1. 能正確認念。
2. 能運用簡單的閩南語表達想法。
3. 以適切的速度正確的朗讀文本。
4. 具備簡單的昆蟲知識。

(二) 起點行為

1. 能唸簡單的閩南語語詞。
2. 能簡單的閩南語語詞句子。
3. 能完整地、熟練地朗讀教過的閩南語短文。

(三) 學生特性

這是一群聰明反應快, 學習能力快-一學就馬上會的學生, 老師提出一個問題馬上能得到回饋 ; 不像有的班級, 老師提出一個問題久久都沒有學生回答。

三、教師教學預定流程與策略, 學生學習策略或方法：

一、導讀：

(一) 〈春天來矣〉

1. 教師提問：一年有哪幾個季節？你如何知道春天來？春天來了有哪些現象？
2. 教師統整：春天時萬物將甦醒，紛紛開始活動，所以春天是個充滿活力的季節。

二、教學目標：

1. 能正確認讀課文，並掌握課文的主題與重點。
2. 能運用句型「……咧……」進行分組短文討論與發表，和同儕建立團隊合作的關係。
3. 能學會各種昆蟲正確的閩南語說法與辨認漢字。
4. 能透過遊戲，熟練各種昆蟲的正確的說法與提升學習興趣。
5. 了解昆蟲有益蟲與害蟲，為了保護人類及生態環境會有必要的措施。

三、教學流程：

『第一節課』：

(一)讀課文

(二)句型練習 句型「……咧……」練習。

『第二節課』：

(一)我會曉講語詞

(二)相招來開講

複習與提問

1. 複習文章內容
2. 抽問課本語詞的意思。
3. 能正確唸出課文。
4. 能正確唸出昆蟲名稱。

2. 發展活動

『第一節課』：

(一)讀課文

1. 教師領讀課文正確的唸法，學生跟著教師唸。
2. 教師領讀課文並解釋課文意思。
3. 課文臺語一句，國語一句，讓學生充分瞭解每一句臺語意思。
4. 徵求志願組起來唸課文，並且給予志願組的學生鼓勵。
5. 教師提問：課文裡面有什麼昆蟲？課文插圖有幾隻螞蟻？牠們在做什麼？本課課文是從誰的視角出發看到春天？
6. 教師統整說明：本課是從蝴蝶的視角出發，看到螞蟻在春天裡快樂的遊玩及工作，展現團隊合作的精神。

(二)句型練習

句型「……咧……」練習。教師說明「咧」表示正在做某一件事，所以前面有主詞，後面要加一個動詞。

例如：小弟咧食飯；阿明咧寫字；阿母咧煮菜。接著，請小朋友舉手發表，並且給答對者的組別加分。

三、綜合活動

1. 教師請每組學生再唸一次課文，唸得好的組別給予志願組的學生鼓勵。
2. 抽問課本語詞的意思。

3. 教師計算各組分數，請全班稱讚分數最高的那組：「好、就是好、就是好好好；讚、就是讚、就是讚讚讚！」

『第二節課』：

(一) 我會曉講

1. 教師請學生觀察課文的語詞圖片，並且想一想這些昆蟲的閩南語要怎麼說？請學生舉手發表。
2. 教師歸納整理，領讀語詞正確的說法讓學生熟練。
3. 教師提問：曾經在哪裡看過這些昆蟲？喜歡什麼昆蟲？討厭什麼昆蟲？為什麼？
4. 教師統整：昆蟲有分害蟲如蚊子、蚱蜢會危害人類健康及生態，益蟲如螢火蟲則是環境良好的指標，我們要好好保護。

(二) 相招來開講

1. 教師請學生大聲朗誦「相招來開講」的短句，並說明句子的意思。
2. 教師引導學生找一找課本插圖，看看有哪些昆蟲？而且牠們在哪裡？運用句型說出來。

三、綜合活動

(一) 教師請學生拿出課本後面的語詞圖卡，將圖案面朝上，排成九宮格，老師念一個語詞，請學生將該語詞漢字翻出，並且大聲朗誦一次，依此類推，到第三個語詞後，詢問學生有連成一條賓果線的人請舉手。再依此類推，到 9 個語詞都念完，看誰得到最多條賓果線，請全班給予拍手鼓勵。

(二) 教師歸納統整：昆蟲的種類有很多，對於益蟲我們要維護生態，好好保護牠們；至於害蟲，雖然要尊重生命，但是如果過多、甚至會危害生態平衡，我們還是會有適當的處置。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

朗讀課文、學習單、提問、說出昆蟲名稱

六、觀察工具：表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：

日期：111 年 3 月 20 日 13:30--14:30

地點：會議室



表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： 陳欣欣 任教年級：二年己班 任教領域/科目：閩南語				
回饋人員：陳孟琪老師 任教年級：二年級 _任教領域/科目：體育				
備課社群：第 1 單元彩色的世界				
教學單元：第 2 課春天的早起時 （共計 2 節、80 分）				
教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節				
入班教學觀察(公開授課)日期：111 年 3 月 13 日 11 時 20 分 地點：二年己班教室				
層面	指標與檢核重點	評量（請勾選）		
		優良	滿意	待成長
V V V		V		
	V	V		
		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	V		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	V		

層面	指標與檢核重點	評量（請勾選）		
		優良	滿意	待成長
V V V	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	V		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V		



表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：陳欣欣 任教年級：二年己班 任教領域/科目：閩南語

回饋人員：陳孟琪老師 任教年級：二年級 任教領域/科目：體育

備課社群：第 1 單元彩色的世界

教學單元：第 2 課春天的早起時（共計 2 節、80 分）

教學節次：共 3 節，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：111 年 3 月 20 日 13 時 30 分 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生念課文時，有讓每個學生多能確實參與練習
2. 在教學歷程中，教師有尊重學生的個別差異，提供學生公平的學習機會
3. 教師有透過不同形式的教學(全班問答、小組討論)，讓學生都有公平參與學習的機會。
4. 教師有多給尚未發言的學生機會，鼓勵他們以合適的音量、聲音表情、語句或文字表達想法。
5. 對於學生的表現，教師有給予適時的增強與鼓勵，讓學生感受成功的經驗，進而提升想法與自信。
6. 在玩語詞賓果遊戲的過程中，教師有巡視學生的作答是否正確，並掌控課堂秩序。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 學生準備課本時，老師有巡視孩子動作，是否正確，建議可用語言提醒。
2. 班上常規已建立，教室氣氛正常，建議可增加一些趣味師生互動。
3. 學生討論與分享時，教師宜行間巡視，有適時提供協助與提醒他們：同學分享時，眼睛要看著對方，不要打斷對方的分享。要以眼神、點頭等肢體動作回應同學的分

享。若聽不清楚，要以口語確認對方的意見或想法是否和自己聽到的意思相同

（如：你剛剛說……；我聽到你說……等）。

三、回饋人員的學習收穫：

閩南語是我們的母語，我們應該常常說。但由於學生大部分在學校是在講國語，如果回到家裡父母也跟他們講國語，不講閩南語；那麼要單靠一節課

閩南語要學生把學好是不太可能。為了要傳承我們的本土語，我們應該把握機會和學生、和我們的子女多利用機會講閩南語。

。