

東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	四 年 仁 班	公開授課 教 師	黃 淑 蘭		
公開授課 科 目	數 學	公開授課 日 期	112 年 9 月 21 日	公開授課 時 間	8:40 至 9:20
授課單元 名 稱	第三單元角度				

觀課教師簽到:

序號	簽名	序號	簽名
1	黃麗菁	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃麗菁	任教班級	四年仁班
授課教師	黃淑蘭	演示領域	數學領域
備課社群(選填)	四年級數學領域教師	教學單元	角度
觀察前會談 (備課)日期	112 年 9 月 14 日 13:00 至 14:00	地點	四年忠班
入班教學觀察/公 開授課日期	112 年 9 月 21 日 8:40 至 9:20	地點	四年仁班

一、說課重點

- (一) 教案設計理念
- (二) 學習困難點

二、學生經驗

- (一) 已經具備角的基礎概念及直角的繪製能力。
- (二) 熟悉分組討論之進行方式，具備發表分享之語彙能力。

三、教師教學預定流程與策略：

- 認識量角器刻度尺的結構。
- 分組討論如何使用量角器繪製指定的角→小組發表→教師歸納。
- 展示例題，進行實作練習→學生發表步驟及結果→教師指導及歸納。
- 分題演練→共同檢討→完成練習三。

四、學生學習策略或方法：

- 聆聽教師講解及同學發表。
- 小組討論。
- 個人實際演練及發表。
- 完成習作練習三。

五、教學評量方式：

- 口語問答。
- 紙筆評量。
- 小組討論及分享。
- 個人實作及發表。

六、觀察工具及觀察重點：

觀察工具：東芳國小公開課觀察紀錄表

觀察重點：學生反應與公開課觀察紀錄表內容

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：112 年 9 月 21 日 13:00 至 14:00

地點：四年忠班教室

112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	黃麗菁	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
授課教師	黃淑蘭	任教 年級	四	任教領域 /科目	數學	
教學單元	角度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期	112 年 9 月 21 日 8:40 至 9:20	地點	四仁教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 複習上一堂課教過的內容，有效連結學生的新舊知識。 2. 利用電子白板，將教材清晰呈現，協助學生習得重要概念。 3. 請小朋友回答問題，並練習課本習題，提供適當練習及活動，以理解或熟練學容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 用問答方式和學生討論題意和答案，引導學生思考，充分給予班上每位學生發表機會。				

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		2. 運用教室走動溝通技巧，掌握學生的學習狀況，以幫助學生學習。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V			
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 根據課堂提問及課本例題練習的結果，適時提供學生學習回饋，並針對學生觀念不清楚之處，補充相關題型的練習。 2. 學生答錯時，會予以指導並示範正確的方法。 3. 學生答對時，能立即給予鼓勵回饋。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課舉手，經老師同意才能回答，課堂秩序良好。 2. 用提問引導學生學習，並予以正向回饋。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 教室環境整潔，物品放置有序，布告欄布置學			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	習海報，收境教之效。 2. 學習氣氛良好，師生互動輕鬆和諧。
--	------------------------------	-----------------------------------