

彰化縣聯興國小「素養導向教學與評量」設計教案表件(授課教師填寫)

一、課程設計原則與教學理念說明(請簡要敘明)

在英語語文領域中，強調語言溝通互動的功能性，藉由日常生活單字、句型及實用對話句型讓學生練習運用英語文溝通互動之能力。除此之外，學生在閱讀韻文中能夠增進英語語文語感。

二、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	英語	設計者	王明炫	
單元名稱	Unit 3 A Fun Day	總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書(<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input checked="" type="checkbox"/> 改編教科書(<input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他) <input type="checkbox"/> 自編(說明：)			
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段(國小一、二年級) <input type="checkbox"/> 第二學習階段(國小三、四年級) <input checked="" type="checkbox"/> 第三學習階段(國小五、六年級) <input type="checkbox"/> 第四學習階段(國中七、八、九年級)	實施年級	五年級	
學生學習經驗分析	學生有習寫、念讀句子和韻文的經驗，會基礎的聽、說、讀、寫英語能力。			
設計依據				
學科價值定位	英語文能力包含聽、說、讀、寫等能力，透過聽讀課文句子及韻文和習寫的活動，讓學生可以重複練習和實際應用這四種能力，提升生活實用的技巧和學以致用。			
領域核心素養	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。			

課程學習重點	學習表現	<p>1-III-3 能聽辨句子的語調</p> <p>1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。</p> <p>2-III-7 能作簡易的回答和描述。</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。</p>
	學習內容	<p>Ab-III-4 句子的語調及節奏。</p> <p>Ab-III-5 所學的字母拼讀規則（含看字讀音、聽音拼字）。</p> <p>Ac-III-4 國小階段所學字詞（能聽、讀、說 300 字詞，其中必須拼寫 180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
		<p>180 字詞）。</p> <p>Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。</p> <p>Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。</p> <p>B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。</p>
	課程目標	<p>1.能將星期名稱，運用在生活對話中。</p> <p>2.能認讀並使用星期名稱字彙。</p> <p>3.能聽懂英文字彙及句型，並做出相關的對應。</p> <p>4.能寫出相關之字彙和句子。</p> <p>5.能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。</p> <p>6.能閱讀並了解跨領域短文內容大意。</p> <p>7.能聽辨、認讀字音及其字母拼讀單字。</p>
	核心素養呼應說明	<p>學生透過短句與情境韻文的練習，強化學生字母拼讀的能力，更加熟悉簡易日常的單字、句型，培養以英語文進行邏輯思考。</p>
議題融入	實質內涵	<p>【閱讀素養教育】閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。</p> <p>閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。</p>
	融入單元	<p>（非必要項目）</p>
	與他領域／科目連結	<p>自然科學</p>
	教學設備／資源	<p>Follow Me 5 電子教科書、單字圖卡</p>
	參考資料	<p>康軒版公開教案</p>

教學活動規劃說明			
選定節次	第 1 節		
學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-III-9 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。		

(二) 規劃節次 (請自行設定節次, 可自行調整格式)

節次規劃說明			
選定節次 (請打勾)	單元節次		教學活動安排簡要說明
✓	1	第一節課	單字教學及口語練習
	2	第二節課	單字複習及句型教學、寫習作
	3	第三節課	故事對話
	4	第四節課	文法重點及寫習作
	5	第五節課	閱讀練習及跨領域教學、寫習作
	6	第六節課	字母拼讀及寫習作

(三) 各節教案 (授課節次請撰寫詳案, 其餘各節可簡案呈現)

	5-III-1 認讀與聽寫國小階段字詞。 5-III-9 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。		
學習內容	Ab-III-5 所學的字母拼讀規則 (含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-III-4 國小階段所學字詞 (能聽、讀、說 300 字詞, 其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。		
學習目標	1. 能將星期名稱之字彙, 運用在生活對話中。 2. 能閱讀並運用閱讀技巧了解短文內容大意。 3. 能聽辨、認讀 hard c 和 soft c 的字音與字母拼讀單字。		
情境脈絡	利用星期單字圖卡帶入句型練習, 讓學生有機會運用英語文於生活對話中。藉由韻文動畫與韻文文本學習之融入, 將文字與動畫有連結, 學生將自然而然地熟悉句型與字彙。		
	教學活動內容及實施方式	時間	學習檢核/備註

<p>【第一節】</p>	<p>15</p>	<p>說出單字圖卡上的單字。</p>
<p>活動 1 單字</p> <p>1. Listen and say</p> <p>a. 教師播放電子教科書，帶學生念單字數次。教師利用單字圖卡及單字卡教導學生 Sunday~ Saturday 的單字念法。</p> <p>b. 請學生舉手說出教師手中的單字卡。</p> <p>2. Listen and answer</p> <p>教師播放電子教科書，請學生根據聽到的問題，用正確英文句子回答老師問題。</p>	<p>20</p>	<p>正確說出星期幾。</p>
<p>活動 2 口語練習</p> <p>a. 將學生分成二人一組，各組輪流上臺進行口語對話活動。</p> <p>b. 教師依照 Sunday~ Saturday 的順序要求回答。</p>	<p>5</p>	<p>完成習作 Part A。</p>
<p>活動 3 習作教師指導學生完成習作第 15 頁 Part A。</p> <p>聽句子，連到對應的圖片並寫出正確單字。</p>		