

授課教師簽名：施永記 彰化縣立二林高級中學公開授課教學觀察

紀錄表 (教師專業發展評鑑版)

觀課科目：地理探究 觀課班級：503
教學單元：地方文化帶動觀光發展 觀課人員：洪保真

層面	指標與檢核重點	教學表現事實 - 量化結果 非常符合-----非常不符合				
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(5)	4	3	2	1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5	(4)	3	2	1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5	(4)	3	2	1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	(5)	4	3	2	1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(5)	4	3	2	1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	(5)	4	3	2	1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	(5)	4	3	2	1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(5)	4	3	2	1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	(5)	4	3	2	1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	(5)	4	3	2	1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	(5)	4	3	2	1
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	5	(4)	3	2	1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	(5)	4	3	2	1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。					
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(5)	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	(5)	4	3	2	1

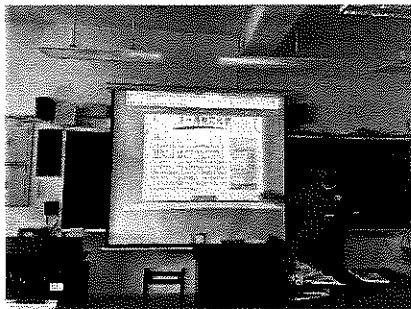
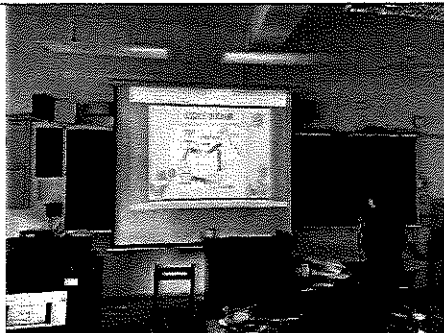
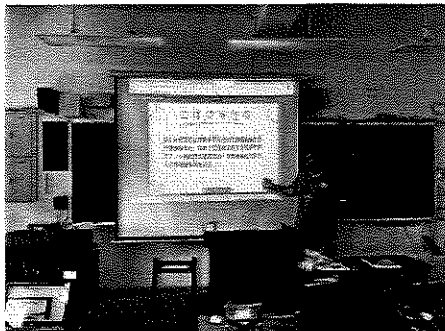
備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見:

課堂教學優點: (請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 指導學生依自己居住地蒐集觀察有歷史背景的景點
—因最熟悉居住環境,符合延伸學習,讓學生更了解在地文化
2. 由學生報告中,能清楚了解因本課程學生對於在地地理環境
與相關在地耕種等有更進一步了解
3. 教師針對同學報告不足之處給予適當補充、解除學生疑慮

彰化縣立二林高級中學公開授課後 會談紀錄表 (教學教師填寫)

觀課日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元			
2023/12/22	五	四	高二	地理探究	地方文化帶動觀光			
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師 _____學校_____科教師 觀課教師姓名:洪俐真							
觀課照片								
								
	學生介紹人文地產景							
	學生解釋現代及百年前變遷							
教學者 心得分享	繪製社區資源圖							
	地方文化發展對策							
學生先經由課堂學習以五感認識周遭環境，從細微之處了解自己生活的家鄉，再從而認識自己的家鄉的文化資產，及如何保存文化資產及古蹟的申請。 讓學生利用課堂所學的五感及地理技能，結合對自己家鄉的認識，找出自己家鄉文化特色，並為他規劃一條可行的觀光路線。學生資料蒐集豐富、報告完整。在這堂課中，看見學生無限的潛能，且契合 108 課綱的自主學習精神。相信給予學生足夠的條件及教導，學生就能有好的表現，這應該就是教育的意義。								

備註:本表請開放教師填寫，合併觀課教師之教學觀察紀錄表後，於每年 6 月底交領域召集人彙整後，送教務處留存。

授課教師簽名：_____施秀宛_____