

彰化縣和仁國民小學 112 學年度公開觀課教學教案

領域/科目	數學		設計者	李佳容	
實施年級	五年級		總節數	共 1 節， 40 分鐘	
單元名稱	第六單元 異分母分數的加減		教學日期	112 年 11 月 6 日(星期一)	
設計依據					
學習重點	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	核心素養	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	
	學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。			
議題融入	實質內涵	科 E2 了解動手實作的重要性			
教材來源		南一數學第九冊 第六單元 異分母分數的加減			
教學設備/資源		數學課本、分數板、白板、白板筆、磁鐵、加分板			
學習目標					
1.透過操作，習得異分母分數加法的概念及計算技巧。					
2.安排討論與發表，引發學生的學習動機，並讓學生從做中學、加以觀察，進而形成概念。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
一、活動一：複習四下數學——運用分數板，複習等值分數的概念。 觀察長方形分數板，找出下列分數的等值分數。 1. 二分之一（答：四分之二、八分之四、十分之五、六分之三） 2. 三分之一（答：六分之二、九分之三） 3. 三分之二（答：六分之四、九分之六）				3	紙本分數板 3 份、加分板、磁鐵
二、活動二：確認學生是否能進行「通分」。 請學生將四分之三與六分之五通分成同分母的分數。（讓學生在白板書寫）（確認學生是否會找「最小公倍數」）				3	
三、活動三：課本第 84～85 頁——異分母分數的加法。 1. 第 84 頁第一題 (1)學生念題目，思考計算過程。（為什麼要相加？關鍵字是什麼？） (2)操作：運用圓形分數板將三分之一與四分之一通分成同分母的分數，再計算。				4	分數板教具 3 份(長方形、圓形)
2. 第 84 頁第二題 (1)學生念題目，思考計算過程。（相加或相減？關鍵字是什麼？） (2)操作：運用長條形分數板將五分之二與十分之三通分成同分母的分數，再計算。（了解 5 和 10 的最小公倍數是 10）				4	

3. 評量：試試看——第 84 頁練習題兩題。(讓學生在白板書寫)	4	
4. 第 85 頁第一題		
(1)學生念題目，思考計算過程。(相加或相減？關鍵字是什麼？)	6	
(2)操作：運用長條形分數板將四分之三與六分之五通分成同分母的分數，再計算。		
5. 第 85 頁第二題	6	
(1)學生念題目，思考計算過程。(相加或相減？關鍵字是什麼？)		
(2)教師講解這題有兩種方法（先通分、或先約分）並示範計算過程，最後讓學生到台上分別寫出答案。		
6. 評量：試試看——第 85 頁練習題兩題（讓學生在白板書寫）	5	
四、總結：老師歸納與總結本節課的重點。	5	