

彰化縣南鎮國民小學 單元教學設計

學校		南鎮國民小學	教學年級	國小一年級甲班
教材來源		自編教材	單元名稱	校園植物探索
授課教師		黃淑瑛自編教材	教學時間	40 分鐘
教學研究	教材分析	校園內豐富多樣的植物資源是最好的教材。 1. 本單元從師生走訪探索一趟校園植物，對於學校內的樹種有一番認識。 2. 學童經由身體感官接觸校園植物，啟發、欣賞自然之美，並能以畫圖和口說的方式表達對樹木、周圍生態和景觀的觀察。 3. 依觀察地點畫出校園植物的圖像，每位學生都參與繪圖，並上台發表分享。		
	班級特性	全班共有 21 位活潑的孩子，對生活週遭充滿好奇心，特別喜歡動態課程，對離開教室的學習總是樂在其中。		
觀課關注焦點		1. 學生是否能利用感官觀察樹木？ 2. 學生是否能相互聆聽與分享觀察的經驗？		
學生學習素養			學生學習重點	
E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 SDG 15 保育陸域生態：保育及永續利用陸域生態系，確保生物多樣性並防止土地劣化。			1. 能透過感官觀察樹木並作描述。 2. 能聆聽他人體驗並與同學分享自己的觀察。 3. 能了解生物的多樣性。	
本節課預設流程				
階段	學習活動		時間	教學導引留意處
導入	1. 回憶在校園裡所觀察到最高、最大的樹木。		5 分	1. 協助引導學生進行思考。 2. 1. 後續活動安全事項。
展開	1. 帶領學生進行校園巡禮，親身體驗觀察不同的樹種。 2. 請學生輪流分享自己對樹木的觀察。 (所在的地點；眼睛看到的、手觸摸到的、鼻子聞到的、耳朵聽到的…等等)		25 分	1. 若有學生回答不完整處，可請別位學生加以補充或教師修正。 2. 傾聽之後，鼓勵學生給於讚美或建議。 3. 指導小朋友，注意聆聽禮節。 4. 若有學生不清楚處，教師可做示範。 5. 若時間許可皆讓每位學生輪流發表，表達自我經驗。
總結	1. 教師請學生用圖像或文字觀察大王爺子樹的看法記錄下來。		10 分	1. 教師做統整歸納，並鼓勵學生用五感體驗來記錄觀察，給予讚賞或建議。