

# 東芳國小教師公開授課簽到表

公開授課 年 班	四年 愛 班	許家芬	
公開授課 科 目	數學	112年9月21日	公開授課 時 間 08:40 至 09:20
公開授課 教 師	許家芬		
公開授課 日 期	112年9月21日		
授課單元 名 稱	數學		
角 度			

觀課教師簽到：

序 號	簽 名	序 號	簽 名
1	許家芬	2	
3		4	
5		6	
7		8	
9		10	
11		12	
13		14	
15		16	
17		18	

# 112 學年度彰化縣彰化市東芳國小

## 表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	許 岳 真	任教年級	四年級		
授課教師	許 家 芬	演示領域	數學領域		
教學單元	角度	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授課 日期	112 年 9 月 21 日 8:40 至 9:20	地點	四年愛班		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 從揭示量角器教具開始說明，引發學生的學習動機。  2. 運用情境示意圖，清晰呈現教材內容，並在教學過程提供充分的練習活動，讓學生熟練使用量角器測量角度的學習內容。  3. 在教學活動後能適時的歸納統整學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 老師能善用提問教學法，循序漸進的引導學生思考，充分給予班上每位學生發表機				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	會。 2.老師於課程中充分的運用教室走動溝通技巧,逐一了解每位學生使用量角器的情形,以幫助學生學習得更好。 3.請學生歸納使用量角器的步驟,加深學生印象。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式,評估學生學習成效。	1.根據課堂提問及課本例題練習的結果,即時提供學生學習回饋,並針對學生觀念不清楚之處,適時加強相關題型的練習。 2.學生操作錯誤時會予以指導並示範出正確的方法。 3.對於答對的學生能立即給予口頭或加分鼓勵的回饋。			
	A-4-2 分析評量結果,適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果,調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果,規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範,並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.學生上課舉手經老師同意才能回答,秩序良好。 2.回答正確的學生會給予加分鼓勵,並注意到盡量讓每位學生都能發言。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境,促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施,促進師生互動與學生學習。	1.教師上課態度親切,學生能依教師要求進			

	<p>B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。</p>	<p>行活動或練習。</p> <p>2.教室環境整潔，物品放置有序，師生對答和諧。</p> <p>3.於教室布告欄貼上量角器的海報，讓學生更了解量角器的使用。</p>
--	-------------------------------------	---