

彰化縣明正國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

社會領域教學單元設計

【五年級】第三課-法律影響我們的生活

(一)課程設計原則與教學理念說明

本單元主要認識法律影響我們的生活，法律具有社會規範具強制力，保障人民權益維持社會秩序，培養學童日常生活中 遵守社會規範培養個人社會責任感，養成守法治的精神。

(二)教學單元

領域/科目		社會	設計者	林俊成
實施年級		五年級	總節數	共 6 節，240 分鐘
主題名稱		法律影響我們的生活		
設計依據				
學習重點	學習表現	1c-Ⅲ-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像 在不同的條件下，推測其可能的發展。 2c-Ⅲ-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 3d-Ⅲ-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。	核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
	學習內容	Aa-Ⅲ-4在民主社會個人須遵守 社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。 Ac-Ⅲ-2法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。 Ac-Ⅲ-4國家權力的運用會維護 國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。		
議題融入說明		資訊教育--資 E12 了解並遵守資訊理與使用資訊科技的相關規範 法治教育--法 E6 理解權力的必要與限制 法 E7 認識責任 資訊教育--法 E8 認識兒少保護 資 E12 了解並遵守資訊倫理用資訊科技的相關規範 多元文化教育--多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性		
與其他領域/科目的連結				
教材來源		書商、自編		
教學設備/資源		單鎗投影機		
主題學習目標				

1. 了解法律保障人民權利、維護社會的秩序和促進社會進步
2. 了解政府與人民都必須遵守法律，當國家權力傷害了個人與群體的權益時，可以申請國家賠償
3. 理解在民主社會中，個人及國家者必須遵守社會規範，透過理性溝通，達到理解包容與互相尊重
4. 選定探究的主題，進行探究與實作，探索自我

單元一 單元名稱	活動名稱	學習脈絡	總結性表現任務	學習評量
法律影響我們的生活	活動一：法律保障我們的權利	一、引起動機 1. 教師請同學們說說，有沒有聽過比較特別的姓名？ 2. 老師呈現一些特別的姓名，讓學生猜一猜，些族群的人可能會使用這些名字呢？ 二、觀察與討論 1. 你認為法律是能變動的嗎？為什麼？ 2. 教師向學童說明台灣是多元文化及族群平等的社會 3. 教師向同學說明社會上有那些不同族群呢？ 4. 教師向同學說明原住民族回復傳統名字，並介紹「原住民族日」 5. 介紹客家基本法，認識客家文化的權益 三、統整 法律是具有強制力的社會規範，保障人民的權益及維護社會秩序，透過制定專屬法律，保障不同族群，落實公平與正義。	學生能踴躍表達個人意見或經驗並正確說出各種法律對社會生活的規範 學生能瞭解社會多元組成並且能相互尊尊 鼓勵學生說明各項族群節目的認知 請學生統整並加說明其認知	學生能踴躍發表個人經驗 學生能積極討論並說明多元組群的生活習性 學生能尊重不同族群及法令規範

二、教學回饋

教學照片



公開觀課的日期及單元照片

透過社會新聞事件提升學生法治觀念



請學生發表對報告抄襲網路之可能結果

讓學童瞭解觸犯性平事件可能之後果



讓學童瞭解誤觸毒品可能之後果

鼓勵學生要多尊重他人讚美他人

今年是十二年課綱從一年級開始實施至五年級，校園教師也漸漸習慣公開觀課的意義及其作法，身為學校領導者(校長)依法規亦需進行公開授課，作為大家的示範，讓校園全體教師都能展現優質的教學技能。

因為學生在校園或家庭生活中，常有不當行為發生，且部分學生對社會的法律仍不熟悉，偶會因認知誤差而有衝突發生，造成校安事件時有發生，急需建立正確的社會規範及認識法律規章，才能減少同儕間的衝突紛爭，以建立「友善校園」之目標，所以選擇社會領域進行公開教學，引導學生建立正確的價值觀。

感謝我的教學夥伴事務組長劉洸良組長，在進行公開授課的準備過程中，給予我許多實質上教學的建議，期間經過不斷檢視、修改教案，完成了社會領域的課程設計，並從中獲得準備課程的充實感及自我正向鼓勵。

在進行課程教學時；我選擇學生較為關心的法令、社會新聞，學生常誤觸的校規等，及平日常向學生提及的法令規章，引起學生的動機及興趣，並適時矯正學生正確的法令觀念，以建立學生正確的法令及道德規範，再來引導學生認識不同族群間的法章，以對其它族群的認識與尊重，對於學生偏差行為應能有效的改善，減少學生間的衝突對立；另利用單鎗等資訊設備、問題討論及發表，來引導學生有效的學習，學生在課程中感到教學相當有趣，而順利達成此次之公開授課。

公開後的教師回饋給與我極大的信心及鼓勵，所謂教學相長，藉由不斷互相觀摩學習。我會繼續努力充實，行動修正，準備最好的自己面對學生。且在日後學校領導時，也會帶領每位教師都能培養公開授課之能力，才能贏得家長的認同。

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林俊成 任教年級：五 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：劉洸良 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育/體育
備課社群：社會領域 教學單元：第三課：法律影響我們的生活
觀察前會談(備課)日期：112 年 10 月 24 日 地點：會議室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 25 日 地點：五庚教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- (一) 核心素養：社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。
- (二) 學習表現：1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。
- (三) 學習內容：Aa-III-4 在民主社會個人須遵守社會規範，理性溝通、理解包容與相互尊重。Ac-III-2 法律是由立法機關所制定，其功能在保障人民權利、維護社會秩序和促進社會進步。Ac-III-4 國家權力的運用會維護國家安全及社會秩序，也可能會增進或傷害個人與群體的權益。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

- (一) 五年庚班共有學生 28 位，男女生各 14 位，學生學習動機高昂，同儕間偶爾會有小衝突，學生互動較為頻繁，彼此間產生行為摩擦及衝突，需教學童正確的社會互動及法律觀念。
- (二) 學生進入高年級，網路科技運用多，但缺乏正確的社會法令規範，應教導學生對各種法令規章及行為規範有所認識，才能建立法治的社會。
- (三) 社會不良事件常發生，對學生有不良影響，應引導學生具有判斷是非對錯之能力。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

- (一) 講述：透過案例及相關法規清楚說明正確的行為規範並釐清不正當的行為。
- (二) 提問及歸納：善用提問策略，引導學生發表對各項不同族群之認識，及應有之認識，並對社會規範的法律知識，提出正確之看法，並加以歸納整理，協助學童建立正確的行為，而不會觸犯法律。
- (三) 運用單鎗投影機等視聽設備，增進學生的學習興趣，也讓教學活動能更活潑。

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

- (一) 發表：學生能對本節課所提供各項社會行為案例，能踴躍發表其看法。
- (二) 歸納能力：針對課堂提供的知識及學生發表的看法，能加以歸納，建立正確的知識觀。

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

- (一) 口頭發表。

六、觀察工具：

☒ 表 2-1、觀察紀錄表

☐ 表 2-2、軼事紀錄表

☐ 表 2-3、語言流動量化分析表

☐ 表 2-4、在工作中量化分析表

☐ 表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 10 月 26 日

地點：會議室

附件二 觀課紀錄

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：林俊成 任教年級：五 任教領域/科目： <u>社會領域</u>					
回饋人員：劉洸良 教學單元： <u>第三節法律影響我們的生活</u>					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.教師提供各項生活實際社會案例及生活中相關錯誤偏差行為，能有效引起學生背景知識及學習動機。 2.教學脈絡相當清楚及流暢，能清楚剖析負面行為並引導學生建立正向行為認知，能有層次並清楚建立學生正確的行為規範知識。 3. 教師讓學生看完案例及發表後，會歸納整理及總結，讓學生說出各種法律對社會生活的規範	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 能靈活運用各項社會案例說明，讓學生發表意見，增進學習參與動機，有助學習活動進行。 2. 教師能顧及班上同學學習，讓大家都有發表的機會。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用口頭發表，讓學生能正確說出合宜的			

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	生活規範。 2. 讓學生完成社會規範項目寫作並加以說明，以建立正確的社會生活規範知識。 3. 針對課本提供之實例，學生有答錯情形，加以詳細說明。
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生發表各項提問前，應先舉手取得同意，始能發表意見。 2. 學生發表未加完善時，或觀念不恰當時，教師會加以適時引導。 3. 學生觀看影片時，能專心觀看，保持教常規。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.運用視聽備教學，增進教學活潑性，且彙整社會正向及負向案例，有助於學生建立正確的知識觀。 2.學生發表正確教師會運用同儕激勵給以鼓勵，如鼓勵及口頭美，營造同儕間正向支持及互動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：林俊成 任教年級：五年級 任教領域/科目：____ 社會領域
回饋人員：劉洸良 任教年級：三 任教領域/科目：健康與體育/體育
教學單元：法律影響我們的生活；教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
回饋會談日期：112 年 10 月 26 日 地點：會議室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）教師能透過素養教學檔案與資訊科技的運作，引導學生建立良好的法律認知及行為規範。
- （二）教師蒐集學校生活中的諸多案例，引導學生行為常規的良窳，勇於表現好行為，對於不良行為改善。
- （三）鼓勵學生勇於發表，從討論發表中，以瞭解學生是否熟悉生活中的各項法令或社會規範。

二、教與與待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）政府法令常是約束學生的依據，但因在講堂中教學，對於學生日後是否能表現好的約束力，仍待後續觀察。
- （二）因受限於教學時間，若能讓學生多發表生活中各種規範，及學生應如遵守，其效果會更佳。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
專業知能	工作坊	利用工作坊瞭解各項生活規範的適切性，共同討論與成長		第一學期結束前

四、回饋人員的學習與收穫：

- （一）透過生活中各項實例引導學生的學習，有助於引起學生的學習動機與興趣。
- （二）學習過程中有不當之行或言語表達應立即加以制止，避免影響上課之效果。