

領域／科目	國語	設計者	
實施年級	四年級	總節數	共五節，200分鐘
單元名稱	第十課 海中的熱帶雨林		
設計依據			
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 6-II-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	核心素養
	學習內容	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。	
議題融入	學習主題	環境教育【環境倫理】 海洋教育【海洋科學與技術】 閱讀素養教育【閱讀的歷程】	
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 海 E11 認識海洋生物與生態。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	
與其他領域／科目的連結	自然／社會		
教材來源	翰林版國語課本第七冊		
教學設備／資源	電子教科書		
學習目標			
一、能專心聽出說明文的重點，培養聆聽的態度。 二、學會歸納相同部件的生字，知道基本筆畫、筆順與字的空間結構。			

- 三、能讀懂課文內容，說出課文主要的大意。
- 四、能讀出條列式句子的重點。
- 五、能練習給現象一個名稱，練習說明的表述。
- 六、能重視海洋的保護工作。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第一節</p> <p>一、主題思考</p> <p>(一)教師張貼各種顏色的珊瑚照片後教師提出話題，請學生發表看法。</p> <p>問 你曾經在哪裡看過珊瑚？你看到的珊瑚是什麼顏色？</p> <p>答 我在水族館看過珊瑚。它們有紅色和白色。</p> <p>答 我在電視節目看過珊瑚。它們各種顏色都有。</p> <p>(二)觀賞公視影片「我們的島／【環境現場】目擊珊瑚白化」後，教師提出話題，請學生發表看法。</p> <p>問 你知道什麼是珊瑚白化嗎？</p> <p>答 珊瑚整個變成白色。</p> <p>問 你知道珊瑚白化是什麼原因造成的嗎？</p> <p>答 海水溫度變高。</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 5px;">除了利用圖片和影片後發表個人想法，也可以讓學生分享生活經驗，討論有關珊瑚的生態或議題，引導學生覺察，珊瑚或是海洋生物和我們人類的生活息息相關。</p> <p>(三)教師引導學生閱讀單元主題，開展想像。</p> <p>問 看到「海洋」你會想到什麼？</p> <p>答 大鯨魚、海鷗、海浪、遊艇……</p> <p>答 搭船去綠島玩。</p> <p>問 你覺得海洋和我們有什麼關係？</p> <p>答 我們吃的魚是從海洋裡捕捉來的、我們可以在海洋上乘船到其他國家。</p> <p>問 「海洋事件簿」會寫些什麼？</p> <p>答 海洋中發生的事件。</p> <p style="border: 1px solid red; padding: 5px;">學生易將本單元中的「海洋」侷限在「廣闊的大海」上，教師可引導學生，從沙灘、堤防以外有海水的區域，都是海洋的範圍。因此，愛護海洋，應該要從「海邊」開始。</p>	10	觀察評量 口頭評量	能專注聆聽 能用清晰完整的語句表達自己的想法
<p>二、概說全文</p> <p>(一)教師提出課名，引導學生思考。</p> <p>問 想一想，「海中的熱帶雨林」，這課可能在講什麼？</p>	15	口頭評量	能用清晰完整的語句表達

<p>答 海洋裡的森林、海洋裡的植物園……（自由發表）</p> <p>(二)引導學生結合插圖與課名，試說課文重點。</p> <p>1.教師引導學生觀察課文插圖，說出圖意。</p> <p>問 海底有哪些生物？</p> <p>答 有魚、珊瑚。</p> <p>問 這些魚為什麼生活在珊瑚礁的區域？</p> <p>答 因為這裡有食物，又可以躲藏。</p> <p>2.綜合圖意，引導學生結合課名進一步思考或提出疑問。</p> <p>問 看了插圖後，你對「海中的熱帶雨林」多了什麼想法？</p> <p>答 我們要愛護海洋。</p> <p>答 為什麼珊瑚蟲不搬到溫度比較低的地方？</p> <p>(三)學生默讀課文，並依教師提問彙整全課重點。</p> <p>問 珊瑚是動物還是植物？</p> <p>答 珊瑚是動物。</p> <p>問 人類哪些行為對全球珊瑚礁造成傷害？</p> <p>答 人類的海洋活動、過度捕撈及汙染，對全球珊瑚礁造成傷害。</p> <p>問 為什麼珊瑚礁是海洋生物養育下一代的好地方？</p> <p>答 珊瑚礁有許多縫隙，不但能讓海洋生物藏身，還有足夠的食物。</p> <p>問 什麼原因造成珊瑚白化？</p> <p>答 全球暖化，海水溫度過高。</p>		<p>觀察評量 口頭評量</p>	<p>能專注聆聽 能回答本課主題</p>
<p>三、朗讀課文</p> <p>(一)分段朗讀：學生標示自然段後，分組（個別）朗讀。</p> <p>(二)流暢性指導：教師分段指導，修正學生朗讀錯誤的地方。</p> <p>1.漏讀的字詞：提醒以指讀方式再重讀一次。</p> <p>2.誤讀的字詞</p> <p>藏身：「藏」讀ㄘㄨㄥˊ，有躲、隱蔽的意思，例如：埋藏、躲藏。藏還有ㄘㄨㄥˋ的讀音，例如：寶藏，有儲存東西的地方的意思。</p> <p>3.錯誤的斷句：教師示範正確的讀法，學生模仿。</p> <p>例：「加上全球暖化／海水溫度過高／使『珊瑚白化』」應讀做「加上／全球暖化／海水溫度過高／使／『珊瑚白化』」。</p> <p>(三)全文試讀：教師請學生以自然的速度嘗試朗讀課文（全班讀、分組讀、個別讀）。</p>	<p>10</p>	<p>實作評量</p>	<p>能正確朗讀</p>
<p>四、學習回顧</p> <p>(一)教師引導學生分享「概說全文」的收穫。</p> <p>1.看到課名要想一想。</p>	<p>5</p>	<p>口頭評量</p>	<p>能回想自己的學習，說</p>

- 2.比一比課文和自己的想法有什麼不一樣。
 (二)請學生說出最喜歡哪位同學發表的理由。

出喜歡哪位同學的發表

第二節

一、隨文識詞

- (一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。

珊瑚礁 面積 萬 生存 捕撈 汙染 株 縫隙 繽紛
 海藻

- (二)認讀語詞：請學生指讀語詞，教師進行字音指導。

◎易錯發音

- 1.珊：翹舌音尸，要注意舌尖位置。
- 2.聚集：聚集為雙聲詞ㄌ，韻母則為圓唇音ㄨ和不圓唇音一，容易混淆。

- (三)試說詞義：

- 1.部首說明：教師，運用部首，說明詞義。如：礁，石部，珊瑚礁就是珊瑚蟲遺骸堆積而成的岩狀物。
- 2.動作示意：部首說明後，再輔以動作示意，協助學生更能掌握詞義。如：捕，手部，用手捉拿的動作。撈，手部，用手從液體中取出東西。捕撈，在水中捕捉打撈。

二、字詞書寫

珊、瑚、礁、積、萬、存、捕、撈、汙、株、縫、隙、
 繽、紛、藻

- (一)猜猜我是誰

問 有一個字可以和追組成一個語詞，也可以和捉組成一個語詞，猜猜這是哪一個生字？

答 我覺得是「捕」。「追捕」，是追逐、捕捉的意思，「捕捉」是「追捕捉拿」的意思。

- (二)會寫的國字自己寫

- 1.教師提出「蒐、蕉、藻」和「勸、敬」兩組字。
- 2.引導學生比較「蒐、蕉、藻」、「勸、敬」各有什麼相同的地方。

問 「蒐」「蕉」「藻」有什麼一樣的地方？

答 它們都有「艹」部件。

問 「勸」「敬」有什麼一樣的地方？

答 它們都有「卩」部件。

- 3.引導學生比較「艹」和「卩」的差異。

問 請你仔細觀察，「艹」和「卩」有什麼不一樣？

答 「艹」的橫和豎是交叉的，「卩」的豎不穿過橫。

10

口頭評量

實作評量

實作評量

能正確說出段落大意
 能找出語詞並了解詞義
 能找出正確生字，並認讀

15

口頭評量

實作評量

能說出字的組合並把字分組
 能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱

<p>(三)多音字指導</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師提出「縫」字，請學讀出它的不同字音。 2.教師引導學生比較字音。 問「縫」可以念ㄘㄨㄥˇ，也可以念ㄘㄨㄥˋ。什麼語詞會用「ㄘㄨㄥˇ」？什麼語詞會念「ㄘㄨㄥˋ」？ 答縫隙、門縫會用「ㄘㄨㄥˇ」，縫補、縫名牌都念「ㄘㄨㄥˋ」。 3.學生試說不同字音所代表的意思。 問從大家造的語詞想一想，念「ㄘㄨㄥˇ」和「ㄘㄨㄥˋ」意思有什麼不一樣？ 答有空隙的地方，要念「ㄘㄨㄥˇ」；以針線做衣服或補衣服的動作，就念「ㄘㄨㄥˋ」。 4.引導學生閱讀語文百寶箱「讀起來不一樣」的句子。並說一說「縫補」和「縫隙」兩個語詞的意思。 <p>三、習作指導</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)歸納本課生字字形書寫應注意的地方。 (二)請學生念讀文章，說明「裂縫」、「累積」詞義後，完成練習。 <p>四、學習回顧</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)請學生說一說本節課學會理解詞義的方法有哪些。 (二)請學生想一想，如何記住本課不好書寫的生字。 	<p>10</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能正確完成習作</p> <p>能說出自己學習困難的地方</p>
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、重要語句</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)教師指導學生細讀課文。 (二)教師藉由提問，引導學生理解課文內容： <ol style="list-style-type: none"> 1.透過個人經驗思考 個人回答 問想一想，說一說，關於珊瑚礁你知道哪些事情？ 答學生自由回答。我知道珊瑚不是植物，珊瑚是動物，珊瑚還會同時產卵，非常美麗。 2.透過觀察課文及圖片 兩兩討論 問「海中的熱帶雨林」是指什麼？提取訊息 答珊瑚礁。 問海水的溫度過高，會對珊瑚造成什麼影響？ 提取訊息 答使珊瑚白化。 問什麼是珊瑚白化？提取訊息 答珊瑚的顏色本來因為在珊瑚蟲體內海藻的顏色而顯得五彩繽紛，但當海水的溫度過高時，珊瑚蟲就因為失去體內的海藻而變成白色。 	<p>10</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能回答問題</p> <p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p>

問 我們如何保護海洋中的熱帶雨林？**提取訊息**

答 不傷害破壞或採集珊瑚。進行珊瑚礁岸活動時。不飼養、不購買、不食用珊瑚礁生物。在珊瑚礁岸活動時，不丟垃圾、不破壞環境。使用「海洋友善」的防晒用品。

問 珊瑚礁對海洋環境的重要性為何？**推論訊息**

答 珊瑚礁是許多海洋生物的家，除了提供保護牠們的地方，同時也提供足夠的食物，可以提供足夠的食物，讓魚類等海洋生物照顧它們的下一代。

問 從課本的地圖中，看臺灣的珊瑚礁最密集的地區，你發現有哪些共同點？**比較評估**

答 都是在臺灣南部，而且大部分位在人口較少的地方。

3.進行預測和想像 **分組討論**

問 為什麼作者要稱珊瑚礁為「熱帶雨林」呢？

詮釋整合

答 因為珊瑚礁和熱帶雨林一樣，擁有豐富的資源及物種，照顧海洋中各式各樣的生物。

二、段落大意

(一)教師指導學生瀏覽課文。

(二)教師藉由提問，引導學生回答問題，認識說明文標題功能：

1.透過個人經驗思考

問 這篇課文和以前的課文有什麼不一樣的地方？說一說你的想法。

答 學生自由回答。除了課文名稱外還有一個標題。(可說明在小標題內是第幾段)課文最後面還有條列式的海洋活動規範。

問 這篇課文主要在介紹什麼？說一說你的想法。

答 學生自由回答。珊瑚礁是海洋裡的熱帶雨林、什麼是珊瑚白化、海洋活動規範等。

問 這篇課文怎麼介紹珊瑚的？說一說你的想法。

答 珊瑚是動物不是植物、珊瑚的顏色是體內海藻的顏色、珊瑚會白化死亡。

2.認識課文小標題功能

問 你發現標題有什麼功能？說一說你的想法。

答 小(副)標題說明了課文的重點，也就是珊瑚面臨的問題。

3.珊瑚白化有哪些原因

問 你認為造成珊瑚白化還有哪些可能的原因？說一說你的想法。

答 學生自由回答。人類排放廢水、到海邊活動的人造成的汙染和干擾。

15

觀察評量
實作評量
實作評量

口頭評量

能專注聆聽
能回答問題
能根據討論
結果回答問題
用清晰完整的
語句表達
自己的想法

<p>3.教師藉由提問，引導學生回答問題，認識說明文插圖功能：</p> <p>◎認識課文圖片功能</p> <p>問 你發現圖片有什麼功能？說一說你的想法。</p> <p>答 圖片好像課文的補充說明，看了圖片讓我更清楚課文的意思。</p> <p>三、習作指導</p> <p>◎第二大題「利用『這稱為』或『這叫做』來說明事物。」</p> <p>(一)教師指導語文百寶箱「給現象一個名稱」</p> <p>問 要怎麼給說明的事物一個名稱？</p> <p>答 可以用「這叫做」或「這稱為」。</p> <p>(二)老師行間巡視學生作答狀況。</p> <p>(三)問題討論與回饋。</p> <p>四、學習回顧</p> <p>◎教師引導學生說一說，這一節課學到了什麼？</p> <p>(一)課文的小標題，讓我們這一課主要說明的內容。</p> <p>(二)可以利用「這稱為」或「這叫做」說明事物。</p>	<p>10</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能正確完成習作</p> <p>能說出學到的新發現</p>
<p style="text-align: center;">第四節</p> <p>一、取材組織</p> <p>(一)教師藉由提問，引導學生回答問題。</p> <p>先總說，再分說，最後總結：</p> <p>問 第一段和後面幾段有什麼關係？</p> <p>答 第一段先說出了問題，後面幾段再一一說明清楚。</p> <p>問 從第幾段可以知道海中的熱帶雨林指的是什麼？</p> <p>答 從第二段和第三段可以知道。</p> <p>問 從第幾段可以知道什麼是珊瑚白化？</p> <p>答 從第四段可以知道。</p> <p>問 從第幾段可以知道這一課希望我們能夠為海洋做什麼？</p> <p>答 從第五段和海洋活動規範可以知道。</p> <p>(二)條列式說明。</p> <p>1.認識說明表述中，條列式表達的功能：</p> <p>問 成篇的敘述和條列式的說明在表達中有什麼不一樣的地方？</p> <p>答 成篇的敘述不容易找到重點。</p> <p>答 條列式說明文字比較少，容易閱讀。</p> <p>答 條列式說明比較簡潔，容易記得。</p> <p>答 條列式說明可以快樹掌握重點。</p> <p>問 課文中這些條列式的句子有什麼特色？</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>口頭評量</p>	<p>能說出條列式說明的優缺點</p> <p>能說出條列式說明在生活上的運用</p>

<p>答 用了類疊和排比的方法，可以讓人琅琅上口。</p> <p>2.教師請學生說出條列式說明的生活與學習應用。</p> <p>問 日常生活中，有哪些情況會使用條列式說明呢？</p> <p>答 班規、學校遊樂器材的使用規定等。</p> <p>問 還有什麼狀況或情境下，我們可以使用條列式說明呢？</p> <p>答 旅遊計畫。</p>			
<p>二、寫作特色</p> <p>(一)利用小(副)標題凸顯重點</p> <p>(二)條列式的說明方法</p> <p>(三)圖片說明，輔助課文文意，補充課文以外的知識。</p> <p>(四)利用類疊和排比，強化重點，並使得句子容易被記得。</p> <p>(五)以總說、分說、總結的方式，讓說明更清楚。</p>	5	口頭評量 實作評量	能依據提問重點，完整的表達 能觀察句子並練習縮寫
<p>三、縮寫指導</p> <p>◎教師指導語文百寶箱「縮寫句子：刪掉原因和舉例找重點」</p> <p>1.教師指導學生讀一讀原來的句子，判斷本句屬於何種具句型。</p> <p>問 句子中有「所以」這個語詞，你想想他可能是哪一種句子？</p> <p>答 應該是原因和結果的句子。</p> <p>2.教師利用翰翰與琳琳的對話，引導學生可以刪除哪些地方，還能保留住句子的重點。</p> <p>3.教師引導學生刪一刪句子，並且發表自己最後縮短後的句子。</p>	10	口頭評量 實作評量	能依據提問重點，完整的表達 能正確完成習作
<p>四、習作指導</p> <p>(一)第三大題「縮寫句子」：</p> <p>1.教師請學生閱讀句子，並找出表示原因和結果的地方。</p> <p>2.教師引導學生刪掉原因，寫出精簡的句子。</p> <p>(二)第四大題「閱讀小偵探」：</p> <p>1.教師請學生回想課文的內容。</p> <p>2.教師引導學生理解題意，完成問題。</p> <p>(三)第五大題「寫作練習」：</p> <p>1.教師請學生讀一讀習作的題目。</p> <p>問 珊瑚礁展覽裡可以陳列、展示哪些東西？</p> <p>答 學生自由回答。陳列各種不同的珊瑚，以及各種生活在珊瑚礁裡的生物。</p> <p>問 珊瑚礁展覽可以舉辦什麼樣的活動來吸引參觀者？</p> <p>答 學生自由回答。珊瑚礁生態猜謎。</p>	10	口頭評量 實作評量	能依據提問重點，完整的表達 能做寫作的練習

<p>2.教師引導學生想一想，說一說，參考的寫作大綱可以寫哪些內容</p> <p>3.請學生挑選適合自己文章內容的寫作大綱，完成文章。</p> <p>建議教師先指導學生做珊瑚礁生態，以及展覽資料的蒐集，然後才在課堂上將蒐集資料轉化為寫作材料。透過發表和討論，可以讓學生整理出適合的材料，接著訂下寫作大綱；或者先參考習作的寫作大綱，然後從蒐集的資料中找出適當的寫作材料。</p>			
<p>五、學習回顧</p> <p>(一)能用本課學到說明的方法來寫作。</p> <p>(二)教師複習默讀課文的方式，鼓勵學生說出要怎樣才能把課文的重點快速的提取出來。</p>	5	口頭評量	能用本課的語詞更貼切的表達句子的意思
<p style="text-align: center;">第五節</p> <p>一、內容梳理</p> <p>(一)教師請學生回想，從課文圖片中你看到了什麼？</p> <p>(二)教師可請學生仔細觀察圖片，試著用自己的話，說出完整句子。</p> <p>(三)學生自由發表，說一說自己所看過的條列式說明的資訊經驗。</p> <p>問 請你說一說，你曾在什麼地方看過條列式說明的資訊？內容是說明什麼呢？</p> <p>答 我在里民布告欄看過，內容是預防登革熱的幾個注意事項……</p>	10	口頭評量 觀察評量 實作評量	用清晰完整的語句表達自己的想法 能專注聆聽 能回答問題
<p>二、練習延伸</p> <p>(一)教師將學生分組並提問，小組討論課文中「海洋活動規範」以條列式說明的方法，適不適合。</p> <p>問 課文中「海洋活動規範」的說明，你覺得適不適合？</p> <p>答 適合，因為讓人一目了然。</p> <p>答 不適合，因為太簡略了，不夠清楚。</p> <p>(二)教師請各組將討論的結果，派代表上臺發表，並以條列式的方式，書寫在黑板上的兩側。重複或類似的想法，可以合併處理。臺下的各組可以即時的回饋或補充。</p> <p>(三)各組發表完，臺下的同學可以即時的回饋或補充。</p> <p>(四)老師進行統整，並請同學說說看，這些缺點可以怎麼改善。</p> <p>問 同學認為課文條列式的寫法太過簡略，可以怎</p>	15	觀察評量 實作評量 口頭評量	能積極參與小組討論 能專注聆聽 能清楚的回答自己的想法。

<p>麼改善呢？</p> <p>答 可以列舉一些「海洋友善」的防晒用品名稱或成分，讓大家更能夠了解。</p> <p>(五)教師請各組討論，其他學科有沒有運用條列式說明法，並派代表上臺分享發表，其他同學根據說明的內容進行回饋。</p> <p>問 哪一個學科運用了到條列式說明法呢？</p> <p>答 數學課本會用條列式寫出以前學過的內容。</p> <p>答 健體課本會將體育活動的規則，用條列式的寫出來。</p> <p>(六)教師鼓勵學生運用條列式的說明法，來做各科的筆記摘要。</p> <p>三、拓展探究</p> <p>(一)教師將學生分組，討論在校園條列式說明法的應用。</p> <p>問 學校的哪些地方，會出現使用條列式的方式來做說明的？</p> <p>答 洗手臺有一張如何正確洗手的步驟說明、遊樂器材區有張貼使用規範、門口有進入校園的各項規定。</p> <p>(二)教師請各組選擇校園一個運用「條列式說明」的方法，來提醒大家規定或注意事項的地方，並請各組派代表上臺發表，說一說有哪些規定或注意事項，並請其他同學聆聽並回饋。</p> <p>(三)教師引導小組討論日常生活中有哪些條列式說明法的應用。</p> <p>問 在你平日的生活中，你還知道哪些條列式說明法的應用？</p> <p>答 我住家社區進出的注意事項、公園的各種設施使用規定、地下停車場的停車規定。</p> <p>(四)教師請各組幫自己組別取一個名稱，並依照條列式說明的方法介紹自己的組別，並請各組派代表上臺分享發表，並請其他同學聆聽並根據說明的內容進行回饋。</p>	<p>10</p>	<p>口頭評量</p> <p>實作評量</p> <p>實作評量</p>	<p>用清晰完整的語句表達自己的想法</p> <p>能在習作上適當的圈或畫標記重點</p> <p>能正確完成習作</p>
<p>四、學習回顧</p> <p>能用本課所學到的條列式說明的方法，應用到日常生活中。</p>	<p>5</p>	<p>口頭評量</p>	<p>能說出自己的感受</p>

～本課結束～