

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張淑華	任教 年級	五	任教領域 /科目	英語
授課教師	陳淑貞	任教 年級	三	任教領域 /科目	英語
教學單元		Back to school+ Nice to meet you			
觀察前會談 (備課)日期	112 年 8 月 29 日	地點		中年級英語教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期	112 年 8 月 30 日	地點		中年級英語教室	

A 自主行動：

英－E－A1

具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英－E－A2 具備理解簡易英 語 文 訊息的能 力，能運用基本 邏輯思考策略提 升學習效能。

B 溝通互動

英－E－B1

具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。．

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

C 社會參與

英-E-C2

積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神

學習表現

1-V-6 能聽懂英語故事主要內容。

1-V-10 能聽懂以英語說明或敘述的主要內容。

3-V-8 能了解故事的內容與情節。

5-11-1 能專注於老師的說明與演示。

6-11-2 積極參與各種課堂練習活動。

學習內容

Ae-111-2 繪本故事、兒童短劇。

D-111-2 故事發展的排序。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 經過兩年的學習，三年級的孩子對於英語有一定的認識，這堂課是希望透過簡報、繪本、遊戲等活動，讓他們更加深對英語課、英語老師、同儕的認識。

2. 學生特性好動活潑

三、學生學習策略或方法：

觀看簡報或繪本，會透過畫面影像猜測老師所要傳達的東西，包含老師的自我介紹、班規以及跟同儕一起玩破冰遊戲，選出自己喜愛的水果、寵物、運動、或是節慶。

四、教師教學預定流程與策略：

一、引起動機

1. Greetings and telling students to remember their own number
2. Teacher introduces herself by showing PPT.

https://www.canva.com/design/DAFnYmqz1bI/DkrqTtIFAdn-1-0kkmVzBQ/edit?utm_content=DAFnYmqz1bI&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

3. Teacher explains the class rules via PPT.

https://www.canva.com/design/DAFnYyZoex8/ttmlv0auoq7uoRj6B5po0Q/edit?utm_content=DAFnYyZoex8&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

二、發展活動

1. 繪本欣賞

Carrot Seed

https://www.youtube.com/watch?v=t_bKqYUc-2M

2. Liveworksheets

<https://www.liveworksheets.com/w/en/comprehension/1823227>

三、綜合活動

1. 利用簡報讓孩子選擇集合的區塊，讓孩子互相了解

https://www.canva.com/design/DAFnYpQMVSc/6eFb0_wF-L-29anRyjQmWQ/edit?utm_content=DAFnYpQMVSc&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

2. 邀請自願者上台自我介紹

四、總結

要求孩子將班級座號姓名(中英文名字)書寫於課本及習作

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 透過問答，讓孩子回答影片中出現的圖片
2. 使用 Liveworksheets 等活動，可以清楚學生理解程度。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：112 年 8 月 31 日

地點：中年級英語教室

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張淑華	任教年級	五	任教領域 /科目	英語
授課教師	陳淑貞	任教年級	三	任教領域 /科目	英語
教學單元	Back to school + Nice to meet you	教學節次	本次教學為第 <u>1</u> 節		
教學觀察/公開 授課日期	112 年 8 月 30 日	地點	中年級英語教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優良	滿意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。				

	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)	
			優良	滿意 待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。			

	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
--	--	--

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	張淑華	任教 年級	五	任教領域/ 科目	英語
授課教師	陳淑貞	任教 年級	三	任教領域/ 科目	英語
教學單元	Back to school +Nice to meet you	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
回饋會談日期	112 年 8 月 30 日	地點		中年級英語教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

運用生活化易懂的繪本以及簡報引起學生強烈的興趣，讓學生能積極踴躍的回應教師，更運用了活動及遊戲，有效提升學生參與意願並達到第一堂課(老師自我介紹，班規介紹、透過繪本傳達英語學習非短期收割的科目，期許孩子能持之以恆)之效。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

由於班規部分稍嫌冗長，所以少數學生會分心，建議班規部分可以先列少數最重要的，其餘的等待日後上課再慢慢告知孩子

3、 回饋人員的學習與收穫：

本次課程活動設計得當，成功引起學生學習興趣及參與度，雖然是第一堂課令我獲益良多。