

生生用平板公開課教學省思

教學過程及心得

學生在學完基礎的加減計算後，開始學習將加減法應用於生活中。之前的教學過程中，發現孩子在應用題的作答能力顯得較弱，不一字字的去讀懂題目，而是囫圇吞棗的隨意讀題，就急忙列算式，以致於常解題錯誤。故本堂課學習目標在提昇孩子對於素養題型的認識，教導孩子分析題目，提取所需訊息，再進行作答的技巧。

一開始老師先講述指導，提供一題素養練習題，示範「先讀後算」的作法，帶領孩子一字字讀題，讀完題目後，以畫線策略，先畫下和數學有關的訊息，再刪去不要的項目，只留下所需的資料，再請學生判斷用加法或減法來列出算式。

緊接著換孩子挑戰，領取到平板後，進行分組，每組 4-5 位孩子，異質性分組，由領悟力較佳的孩子，帶領組內進行討論共同學習，讓每個孩子都能參與學習，避免有孩子成為教室內的客人。孩子接收到老師派送的題目，隨即進行小組討論。

小組討論效果非常良好，同儕相互協助，孩子學習到如何思考，也能夠完成題目的作答。在成就感的滿足下，孩子們學習興致高昂，很期待每題的派送題目內容，會有什麼新挑戰，整堂課的討論聲此起彼落，最後每個孩子都能完成指定任務，在熱絡學習的氣氛中，完成了一堂有效的學習課程。

檢討與精進

1. 課堂內容安排較多，課程的推進顯得較緊湊，宜再酌減內容。
2. 平板的操作上，有許多技術尚需克服及熟練，以減少課堂進行中排除錯誤的頻率。
3. 本堂課只有進行到組內的討論，並檢視其中作答完整的孩子，將其畫面投影到布幕，以作為學習示範。本節課未進行到組間的討論與分享，可以納入考量，作為下次課程的教學方向。