

# 112 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |      |                   |             |               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|------|-------------------|-------------|---------------|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>張淑婷</u>     | 任教年級 | <u>二</u>          | 任教領域/科目     | <u>生活</u>     |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <u>林昀蓁</u>     | 任教年級 | <u>二</u>          | 任教領域/科目     | <u>國、數、生活</u> |
| 備課社群(選填)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                | 教學單元 | <u>豬奶奶說再見(自編)</u> |             |               |
| 觀察前會談<br>(備課)日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 112 年 9 月 13 日 |      | 地點                | <u>一甲教室</u> |               |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 112 年 9 月 19 日 |      | 地點                | <u>一甲教室</u> |               |
| <p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 認知目標：生命成長現象的認識。</p> <p>2. 態度目標：探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p>                                                                                                                                                                                                                                                          |                |      |                   |             |               |
| <p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：</p> <p>1. 開學第四週，國語首冊上第四課(注音符號)</p> <p>2. 學生目前只會注音符號。</p> <p>3. 班上有學生親人過世。</p>                                                                                                                                                                                                                                             |                |      |                   |             |               |
| <p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>(一)流程：繪本教學</p> <p>(二)策略：提問、預測</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |      |                   |             |               |
| <p>四、學生學習策略或方法：</p> <p>(一) 聽故事</p> <p>(二) 思考後回答問題</p> <p>(三) 寫學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |      |                   |             |               |
| <p>五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：</p> <p>(一) 認真聆聽與回答問題。</p> <p>(二) 完成學習單</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                |                |      |                   |             |               |
| <p>六、觀察工具(可複選)：</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>表 2-1、觀察紀錄表 <input type="checkbox"/>表 2-2、軼事紀錄表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-3、語言流動量化分析表 <input type="checkbox"/>表 2-4、在工作中量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-5、教師移動量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表</p> <p><input type="checkbox"/>其他：_____</p> |                |      |                   |             |               |
| <p>七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)</p> <p>日期：112 年 9 月 20 日</p> <p>地點：<u>一甲教室</u></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                |      |                   |             |               |



# 112 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

| 回饋人員                                 | 張淑婷                                 | 任教<br>年級                                                           | 二                   | 任教領域/<br>科目                         | 生活         |             |
|--------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------|------------|-------------|
| 授課教師                                 | 林昀蓁                                 | 任教<br>年級                                                           | 二                   | 任教領域/<br>科目                         | 國、數、生<br>活 |             |
| 教學單元                                 | 豬奶奶說再見                              | 教學節次                                                               | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |                                     |            |             |
| 教學觀察/公開授課<br>日期及時間                   | 年月日                                 | 地點                                                                 | 教室                  |                                     |            |             |
| 層<br>面                               | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                        |                     | 評量 (請勾選)                            |            |             |
|                                      |                                     |                                                                    |                     | 優<br>良                              | 滿<br>意     | 待<br>成<br>長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                    |                     | <input checked="" type="checkbox"/> |            |             |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 教師能透過繪本簡報吸引學生注意力，喚起學生動機，並引導學生生命教育的議題，並提供適當的豬奶奶的學習單，最後再完整總結課程的設計意涵。 |                     |                                     |            |             |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                    |                     |                                     |            |             |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                    |                     |                                     |            |             |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                    |                     |                                     |            |             |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                    |                     | <input checked="" type="checkbox"/> |            |             |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | 教師行間巡視，關心學生的學習狀況。運用提問互動的教學方式，提升學生專注力，適時歸納重點，讓學生更能了解生命教育的意涵。        |                     |                                     |            |             |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                    |                     |                                     |            |             |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                    |                     |                                     |            |             |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                    |                     | <input checked="" type="checkbox"/> |            |             |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | 運用提問以及個別加分的方式進行教學                                                  |                     |                                     |            |             |

|              |                                 |                                                                             |                                     |    |     |
|--------------|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|----|-----|
|              | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。     | ，能依據個別學生的回答給予適切的回饋，來調整教學。                                                   |                                     |    |     |
|              | A-4-3 根據評量結果，調整教學。              |                                                                             |                                     |    |     |
|              | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)  |                                                                             |                                     |    |     |
| 層面           | 指標與檢核重點                         | 事實摘要敘述<br>(可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                 | 評量 (請勾選)                            |    |     |
|              |                                 |                                                                             | 優良                                  | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
|              | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | 生活中落實品德教育，充分展現在每個時刻，學生能遵守課堂規範，班級環境有提醒標語，即便走出教室，學生仍然會遵守規矩，教師也會適時鼓勵學生優良的行為表現。 |                                     |    |     |
|              | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                             |                                     |    |     |
|              | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                             | <input checked="" type="checkbox"/> |    |     |
|              | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 教師用心營造教室環境，不論是教室內與教室外的活動都有良好的環境，有助於師生互動與學生學習。上課氣氛溫馨愉悅，小朋友也表達很喜歡這門課並覺得非常有趣。  |                                     |    |     |
|              | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                             |                                     |    |     |

# 112 學年度彰化縣復興國民小學教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

|                                                                                                                                                                                                                                                  |                |          |                     |             |                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------|---------------------|-------------|--------------------|
| 回饋人員                                                                                                                                                                                                                                             | <u>張淑婷</u>     | 任教<br>年級 | <u>二</u>            | 任教領域/<br>科目 | <u>生活</u>          |
| 授課教師                                                                                                                                                                                                                                             | <u>林昀蓁</u>     | 任教<br>年級 | <u>二</u>            | 任教領域/<br>科目 | <u>國、數、<br/>生活</u> |
| 教學單元                                                                                                                                                                                                                                             | 豬奶奶說再見         | 教學節次     | 共 3 節<br>本次教學為第 1 節 |             |                    |
| 教學觀察/公開授課日<br>期及時間                                                                                                                                                                                                                               | 112 年 9 月 19 日 |          | 地點                  | 一甲教室        |                    |
| 請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：                                                                                                                                                                                                                     |                |          |                     |             |                    |
| <p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學時能清楚掌握重點，口語表達清晰，注意學生安全，謹慎觀察學生行為，溫馨提醒學生規矩，並時時關心學生學習狀況，並給予正向鼓勵。</p> <p>學生能清楚了解課程內容，實作流暢，學生學習態度優良，吸收能力佳，也樂於學習。</p> <p>師生互動與學生同儕互動均為流暢，班級氣氛佳，學習氣氛好，會互相關心同學，可見教師平日用心教學，也做好身教，為學生做最好的示範。</p> |                |          |                     |             |                    |
| <p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <p>教師教學行為優良，學生學習表現佳，師生互動良好與學生同儕互動優秀。</p>                                                                                                                                                    |                |          |                     |             |                    |

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

| 專業成長指標 | 專業成長方向                  | 內容概要說明                | 協助或合作人員 | 預計完成日期   |
|--------|-------------------------|-----------------------|---------|----------|
| B-1-1  | <u>有效的班級經營</u>          | 學生能遵守規範，認真學習。         | 張淑婷     | 112.9.19 |
| A-2-2  | <u>教材內容清晰，協助學生有效學習。</u> | <u>教材內容清晰，學生能有效學習</u> | 張淑婷     | 112.9.19 |

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

#### 四、回饋人員的學習與收穫：

在短短的一堂課裡面，發現孩子們很專心在聆聽課程，遇到有問題的地方，老師會耐心給予指導，教師也會在教學之處做好行間巡視，認真教導每一位孩子。班級間的成員彼此相處得很融洽，足見教師班級經營用心之處。