

# 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡金蘭	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
授課教師	曹紫璟	任教 年級	二	任教領域 /科目	生活
備課社群(選填)		教學單元		第六單元 6-1 冬天來了	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 12 月 15 日 13:30 至 14:00		地點	204 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	112 年 12 月 19 日 14:20 至 15:00		地點	204 教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

### 學習目標

1. 能察覺冬天時生活中的變化。
2. 能觀察冬天校園景象。
3. 能察覺冬日校園環境的改變。
4. 能認識冬天保暖的方法。
5. 能參與「保暖狀況劇」活動。
6. 能運用保暖方法照顧自己並注意安全。

### 核心素養

生活-E-A1：透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。

生活-E-A2：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。

生活-E-A3：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。

生活-E-B2：運用生活中隨手可得的媒材與工具，透過各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理。

生活-E-B3：感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。

生活-E-C1：覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中

所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。

生活-E-C2：覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

生活-E-C3：欣賞周遭不同族群與文化內涵的異同，體驗與覺察生活中全球關連的現象。

#### 學習表現

1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。

2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。

2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。

2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。

2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。

3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。

3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。

3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。

7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。

#### 學習內容

A-I-2 事物變化現象的觀察。

C-I-1 事物特性與現象的探究。

C-I-3 探究生活事物的方法與技能。

C-I-4 事理的應用與實踐。

D-I-1 自我與他人關係的認識。

D-I-4 共同工作並相互協助。

E-I-1 生活習慣的養成。

E-I-3 自我行為的檢視與調整。

E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。

F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。

F-I-3 時間分配及做事程序的規劃練習。

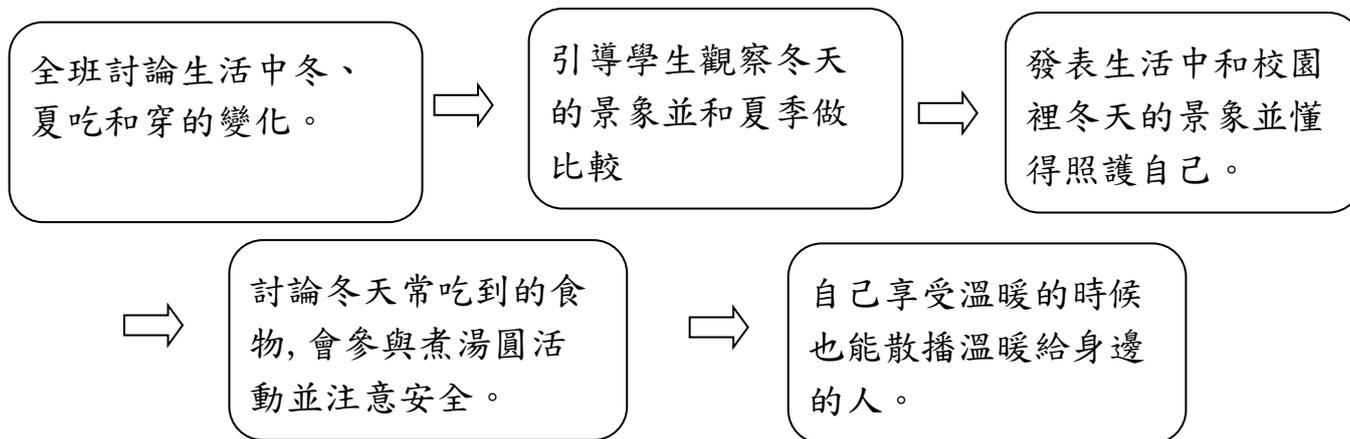
F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能具體說出起床到上學途中，觀察到的冬天景象。

2. 學生依先前的經驗，能具體分辨不同季節的生活方式。

### 三、教師教學預定流程與策略：



#### 一、 準備活動：

教師事先蒐集在生活中常見的四季的景象，並將之設計於 PPT，方便於課堂中揭示。

#### 二、 發展活動：

1. 教師引導學生發現到哪些變化讓你知道冬天來了呢？
2. 教師引導兒童繼續探討上學途中，看到哪些冬天才有的生活變化。
3. 教師事先請兒童利用課後時間或是假日時間，觀察冬天的街道。
4. 教師提問：根據你的觀察，你發現冬天與夏天時的街道有什麼不一樣的地方？
5. 教師提問：冬天的街景和夏天時有很大的不同，冬天時路上的行人也有什麼不一樣的地方呢？
6. 鼓勵兒童自由發表。

#### 三、 統整活動：

教師引導學生觀察生活中季節的變化和環境人物的改變，引發思考再發表。老師整理後做總結

-----第二節課結束-----

#### 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 提問：呈現季節變化的影片，提問確認學生已經了解四季的差異。
2. 發表：學生以口頭及活動，發表自己對四季的認知。
3. 學習單：學生記錄且分享自己觀察到四季變化的例子。

#### 六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

1. 學生能否利用生活經驗積極參與討論。
2. 教師針對學生的表現有否進行適當的引導或回應。
3. 教師能否運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

七、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：\_\_\_\_\_

八、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：112 年 12 月 21 日 13:30 至 14:00

地點：204 教室

# 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>曹紫璟</u> 任教年級： <u>二</u> 任教領域/科目： <u>生活課程</u>					
回饋人員： <u>蔡金蘭</u> 任教年級： <u>二</u> (選填)任教領域/科目： <u>生活課程</u>					
教學單元： <u>冬天來了</u> ；教學節次：共 <u>10</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>19</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	<p>(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要)</p> <p>一. 教師：上週老師請小朋友們利用一週的時間觀察冬季的街景和冬天的校園，有觀察且記錄下來的請舉手。全班都舉手了！</p> <p>二. 老師：今天起床到上學前，你在家中發現到哪些變化讓你知道冬天來了呢？</p> <p>1 號：起床離開棉被時，覺得好冷。</p> <p>17 號：我刷牙時，發現水好冰。</p> <p>5 號：我刷牙時，發現水好冰。</p> <p>三. 老師問學生，上學途中，看到哪些冬天才有的生活變化？</p> <p>4 號：我看到走在路上的人都穿上厚外套，還有人戴毛帽和圍巾、口罩。</p> <p>14 號：路上騎摩托車的人戴上厚厚的手套在騎車。</p> <p>19 號：我在早餐店吃早餐時，發現大家都不買冰的飲料了。</p> <p>8 號：我在校門口遇到<u>柏辰</u>，跟他互相打招呼的時候，我看到我們的嘴巴都呼出了白氣。</p> <p>四. 根據你的觀察，你發現冬天與夏天時的街道有什麼不一樣的地方？</p> <p>5 號：夏天賣剉冰的那家店現在改賣熱熱的燒仙草和紅豆湯。</p> <p>1 號：冬天才有賣薑母鴨。</p> <p>11 號：夏天穿一件短袖，冬天會穿長袖和外套。</p> <p>老師稱讚小朋友觀察很仔細。</p>			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				

授課教師： 曹紫璟 任教年級： 二 任教領域/科目： 生活課程

回饋人員： 蔡金蘭 任教年級： 二 (選填)任教領域/科目： 生活課程

教學單元： 冬天來了 ；教學節次：共 10 節，本次教學為第 2 節

觀察日期： 112 年 12 月 19 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要)	1. 教師提問：現在的校園中，有哪些景象和剛開學時不一樣呢？ 2. 老師發下紙張，請小朋友利用 3 分鐘寫下答案。 3. 老師在座位間走動，巡視學生是否需要協助。 4. 老師請每個學生唸出自己寫的答案，老師記錄在黑板上，最後做總結。  . 老師稱讚小朋友很細心觀察季節的變化。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		一. 老師利用課堂提問，大家分享觀察成果。  二. 老師引導學生完成習作第 33 頁；教師在教室走動協助學生。 三. 老師指導學生訂正。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生分心玩弄鉛筆盒裡的物品，老師請他收好，專心聆聽他人的發表。 2. 學生搖晃椅子造成聲響，老師點名請他坐正，並請他發表看法。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1. 學生發表音量過小，老師耐心請他再大聲一些，學生說完後，老師給予讚美。 2 學生踴躍舉手，且提供自己的想法。 3. 老師點名不舉手的孩子發表，說完後，誇獎他很棒。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

# 112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

## 表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	蔡金蘭	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
授課教師	曹紫璟	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	冬天來了	教學節次	共 10 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	112 年 12 月 21 日 13:30 至 14:00	地點	204 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師請學生先向觀課老師問好,能注意到禮貌。
2. 學生發表音量過小,老師耐心請他再大聲一些,學生說完後,老師給予讚美。
3. 大部分的學生踴躍舉手,且提供自己的想法。
4. 老師會點名不舉手的孩子發表,說完後,誇獎他很棒。
5. 教師歸納發表結果,引導學生了解冬天的景象和生活上的變化。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 建議老師收回學生的回饋單,了解學生的想法和收穫,並檢視學生有無確實參與活動。
2. 建議老師在座位間多走動,了解學生書寫習作的狀況並適時給予指導。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	於校內發表分享教學	蔡金蘭老師	112.12.19
A-3	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	調整上課問答方式。如：利用寫在紙上，讓更多小朋友參與發表看法。	蔡金蘭老師	113.6.30
B-1	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	引導膽小學生勇敢發言並給予讚美	蔡金蘭老師	113.06.30

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 低年級的學生天真大方，老師利用活動和討論課程，能增加低年級學生學習興趣，但已升上二年級了，老師可提高要求，讓學生能力更上一層樓。
2. 當學生批評他人發表內容時，教師立刻引導，使學生學習尊重他人不同看法。
3. 教師能在課堂上利用活動，讓每個孩子都能發表自己的觀察。

