

112學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案表1
、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	傅詩婷	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	國語文
授課教師	呂昭燕	任教 年級	四年級	任教領域 /科目	閩南語
備課社群(選填)		教學單元		第一單元 鬥鬧熱	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 11 日 12:00 至 13:30		地點	四乙教室	
預定教學觀察/公 開授課日期及時間	112 年 9 月 18 日 15:15 至 15:55		地點	四乙教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):<u>核心素養</u>: 閩-E-A1 認識閩南語文對個人生活的重要性並能主動學習,進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語問進行思考的能力並用之與日常生活中,以處理相關問題。 <u>學習表現</u>: 1.聆聽 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2.口語表達 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 3.閱讀 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文,並了解其意義。 <u>學習內容</u>: 1.標音與書寫系統 Aa-I-1 文字認讀。 2.法語語用 Ab-III-1 語詞運用。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):<u>先備知識</u>: 1. 能觀察並表達事物的特徵學生能利用口說,描述對圖片或事物特徵的觀察。 2. 能以完整句意抒發感受學生能從自己出發,陳述關於自己的事件及感受。					

三、教師教學預定流程與策略：

1. 利用圖片引發學生對喜慶宴客的興趣，進而認識傳統習俗、以及新時代對舊習俗的重新定義。
2. 利用生活中實際的例子，藉由圖片、生活經驗引起學生對人的尊重，並知道日常生活當中有哪些婚喪喜慶。
3. 認識疊字語詞AABB，藉由課本的例子，引發學生思考與討論更多AABB疊詞。

四、學生學習策略或方法：

1. 參與全班共同討論。
2. 發表自己的意見與想法並仔細聆聽同學發表的內容。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

- 1、課堂中，提問、發表，增加孩子的熟悉度。
- 2、利用習作習寫練習，對應上課內容。

六、觀察工具：如觀察紀表

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：**112年9月19日12:30-13:10** 地點：**四乙教室**

彰化縣彰化市泰和國小112學年度校長及教師公開授課表2 教學觀察表

教師姓名：呂昭燕 任教年級：四年級 任教科目：閩南語

課程名稱：好日 課程內容：引起動機(對好日的認識)

觀察者(簽名)：傅詩婷 觀察日期：112年9月18日 觀察時間：15:15至15:55

評鑑內容	評鑑向度	評鑑指標與檢核重點	不適用	表現水準			事實摘述
				優良	符合	待改進	
A 課程設計與教學	1課程規劃	A-1-2.研擬任教科目授課大綱		√			明確按照課文教學順序
	2教學計畫	A-2-3.規劃適切的學習評量方式		√			配合習作的習寫評量孩子成效，搭配問答方式來增進孩子思考。
	3學科知識	A-3-1.正確掌握任教單元的教材內容		√			補充語法疊詞AABB等相關資料，讓學習更完整。
	4教材內容	A-4-1.說明學習目標或學習重點		√			共同討論答案，再帶領孩子看課文，寫重點。
	5教學技巧	A-5-3.使用教學媒體或教具有助於學生學習		√			利用電子白板將辦桌照片，讓學生瞭解喜慶的特色。
	6學習評量	A-6-1.適時檢視學生的學習情形		√			行間走動，關心學生是否專心
	7溝通技巧	A-7-2.口語清晰、音量適中		√			音量適合。
B 班級經營與輔導	1班級經營	B-1-2教室秩序常規維持良好		√			學生都很專注，亦都針對老師教學提問。
		B-1-3適時增強學生的良好表現		√			適時鼓勵學生，並給予獎勵。
	2學習氣氛	B-2-2營造良好和諧的師生互動關係		√			教學活潑、互動良好
		B-2-4學生能專注於學習		√			適時的於行間走動，並加入許多引起興趣的話題，讓孩子更加專注。
	3親師溝通	B-3-1擬定教學、評量和班級經營的理念和作法		√			與家長建立良好的互動關係。

	4學生輔導	B-4-1瞭解任教班級學生的基本資料		V			隨時掌握班上孩子的背景與一舉一動。
--	-------	--------------------	--	---	--	--	-------------------

112學年度彰化縣泰和國小教師公開授課專業發展實踐方案表3

教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	傅詩婷	任教年級	四年級	任教領域 /科目	國語
授課教師	呂昭燕	任教年級	四年級	任教領域 /科目	閩南語
教學單元	鬥鬧熱	教學節次		共3節本次教學為第2節	
回饋會談日期及時間	111年9月19日 12:30至 13:10		地點	四乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

1. 利用生活中的例子，帶入主題，引起孩子對於舊經驗的思考與興趣。
2. 把好日的議題讓孩子充分討論，引發他們對現代人怎麼重新去定義傳統習俗正確的觀念。
3. 和學生互動熱烈，並能給予即時的回饋。

教與學待調整或精進之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：語言課程應該設計多一點學生與學生之間的的互動，對話練習！

1、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
跨領域教 學	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	將國語情境與社會、生活實境融合，讓孩子更貼近實際生活		
教師準備 充分	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	課前收集豐富的教學資源，讓孩子的感受身入其中。		

清晰呈現教材內容	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	利用電子黑板，將相關教材清楚的呈現。		
----------	-------------------------	--------------------	--	--

備註：

專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準C層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

1. 專業成長方向包括：

- (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
- (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

2. 內容概要說明請簡述，例如：

- (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
- (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

3. 可依實際需要增列表格。

2、回饋人員的學習與收穫：

昭燕老師會適當地在課程中補充相關詞語等補充資料解釋並舉例運用，會要求同學以筆記的方式記錄補充資料，對於不清楚的地方以加分來鼓勵同學勇於發問與表達可運用於生活當中的語詞、語句加深同學印象，更有助於學習。