

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表一 觀察前會談紀錄表

授課教師	蕭惠姿	任教年級	二	任教領域/科目	本土語言 閩南語
回饋教師	蕭惠民	任教年級	二	任教領域/科目	國語領域
教學單元名稱	狗蟻 in 兜	教學節數		第 3 節 共 3 節	
觀察前會談 (備課)日期及時間	112 年 9 月 19 日 12：40 至 13：10			地點	多元 9 教室
◎學習目標 一、能正確使用閩南語朗誦課文，並認讀課文中的重要語詞。 二、能聽懂且說出家中常見的隔間用語，並學會造句與運用。 三、能正確運用課程所學習的句型，並熟悉課文語詞。 四、從課程的學習，能培養關心家裡與家人的良好觀念 ◎學習表現 1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 ◎學習內容 Aa-I-1 文字認讀。 Ab-I-1 語詞運用。 Ab-I-2 句型運用。 Bb-I-2 學校生活。 Bg-I-1 生活應對。 Bg-I-2 口語表達。					
二、學生經驗 學生對家裡各種房間有生活經驗，而且學生有聽過各種房間閩南語的唸法。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)準備活動:複習房間的唸法。

(二)發展活動

活動八：發表學習單

老師檢視學生學習單完成情形，並隨機指派學生說出學習單答案。

活動九：做伙來練習

1.老師依據課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式。

2.老師做示範並指導學生進行句型練習。

3.學生拿出圖卡陳列於桌面，根據老師說明的活動方式，用圖卡進行句型的造句練習。

活動十：聽看覓

1.老師詢問學生能否介紹自己家中的隔間？請學生舉手發表。

2.播放 CD1 或教學電子書，讓學生聆聽「聽看覓」內容後回答，老師再公布答案。

3.語詞延伸

參考「教學補給站」，介紹其他家中隔間的閩南語說法。

活動十一：對對碰

請學生每人選擇一張本課的語詞圖卡，並揭示給旁邊的同學看。老師隨意念出某個語詞，選擇與老師所念相同圖卡者，必須起立複誦後再坐下。老師再念第二個語詞，以此類推進行活動，同時複習本課的語詞。

(三)統整活動:

搭配教學電子書，重點式複習本單元所學。

四、學生學習策略或方法：詞語複誦策略、運用圖卡介紹房間。

五、教學評量方式：

評量方式：口語評量、態度評量、表演評量、遊戲評量。

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表二 觀察紀錄表

授課教師		蕭惠姿	任教年級	二	任教領域/科目	本土語言 閩南語		
回饋教師		蕭惠民	任教年級	二	任教領域/科目	國語領域		
教學單元名稱		狗蟻 in 兜	教學節數		第 3 節 共 3 節			
公開授課日期及時間		112 年 9 月 20 日 9：20 至 10：10		地點		多元 9 教室		
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量（請勾選）		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					v		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 學生對「客廳」、「食飯廳」是生活上的經驗，只是過去可能用國語，現在用閩南語來稱呼，維持學生的學習動機。 2.利用電子書來呈現教材內容，能協助學生到親屬的正確稱謂和關係。 3.利用課本「做伙來練習」的內容，向學生說明活動方式，讓學生利用圖卡用閩南語說出「客廳」、「食飯廳」等隔間。 4.教師利用「對對碰」教學遊戲，做歸納重點和複習。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					v		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1.能透過圖卡讓學生去討論和思考如何介紹在不同地點做不同事情。 2.教師透過詞語複誦策略讓學生複習閩南語詞語，並運用圖卡介紹不同地點的名稱。 3.教師會再行間巡視，適時給予學生回答與協作。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					v		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 從完成學習單並評量學生正確說出，拿出鑰匙是要去車庫，拿起遙控器是要去房間玩玩具。口語評量，利用圖卡說出某人在某地做某事的完整的句子。並用口語、態度評量，評量學生能積極參與活動並說出正確的語句。 2.對於回答的學生，給予口頭鼓勵和讚美。 3.當學生念的不正確時，再請大家聽一次 CD 的聲音。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表三 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	蕭惠姿	任教年級	二	任教領域/科目	本土語言 閩南語
回饋教師	蕭惠民	任教年級	二	任教領域/科目	國語領域
教學單元名稱	狗蟻 in 兜	教學節數	第 3 節 共 3 節		
回饋會談日期及時間	111 年 9 月 20 日 12:40 至 13:10	地點	多元 9 教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1.能引導孩子與生活經驗結合，引發學生的興趣。 2.教學準備充足，能用簡報和適合圖卡來進行教學。 3.對於發表學生，能給予口頭鼓勵。					
二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動）： 1.對於有些舊經驗較不足的學生，可給予個別指導。					
三、授課教師預定專業成長計畫： 1.參加校內社群，與任教同科目的老師進行共同備課。 2.參加本縣本土語文領域輔導團辦理的研習，充實閩南語教學知能。					
四、回饋人員的學習與收穫： 1.學生在遊戲評量時很開心，在教學上給學生發表和分組練習是很重要的。 2.從本堂課中看到教師班級常規做得很好，學生會舉手發言。					

彰化縣彰化市民生國民小學教師公開授課

表四 公開授課前中後照片記錄

觀課前會談		
觀課現場		
觀課後會談		

