

數學領域一上第 7 單元 (7-2) 教案

領域/科目		數學	設計者	林佳穎、黃慧玲
實施年級		一上	教學時間	40分鐘
活動名稱		認識三角形、正方形、長方形和圓形		
設計依據				
學習重點	學習表現	s-I-1從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	總綱與領綱之核心素養	●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A2系統思考與解決問題 數-E-A2具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●A3規劃執行與創新應變 數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬定解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 ●B1符號運用與溝通表達 數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 ●B3藝術涵養與美感素養 數-E-B3具備感受藝術作品中的數學形體或式樣
	學習內容	S-1-2形體的操作：以操作活動為主。描繪、複製、拼貼、堆疊。		

				的素養。 ●C1道德實踐與公民意識 數-E-C1具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 ●C2人際關係與團隊合作 數-E-C2樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。
融入議題與其實質內涵	●人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。 ●品德教育 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 ●科技教育 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 ●生涯規劃教育 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 ●閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 ●戶外教育 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	與其他領域/科目的連結	國語、生活		
	教材來源	●南一版數學一上第7單元		
	教學設備/資源	●課本、習作、數學附件 ●電子書		
	學習目標			
	1. 能區分長方形、正方形、三角形、圓形等物件，並依形狀加以分類。			
	2. 能使用標準或非標準的名稱描述具有長方形、正方形、三角形、圓形等特徵之物件的形狀。			

3. 認識長方形、正方形、三角形、圓形等形狀的命名。
4. 聽到圖形名稱，能拿出對應圖卡。
5. 看到圖卡，能說出名稱。
6. 看到文字能拿出對應的圖卡。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動1】平面圖形的命名 ○將長方形、正方形、三角形和圓形之不同形狀的圖形作分類並加以命名 ●布題一：生活中圍繞許多形狀，說說看，你看到什麼形狀？ ●兒童自由發表。如：正正方方的、圓圓的、三個尖尖的……，只要兒童能合理說明，教師皆應給予肯定。 ●布題二：拿出附件的圖形，做做看。 ●請兒童取出附件第28、29頁撕下的圖卡，摸一摸，看一看，將形狀相像的放在一起，分成四類。 ●請兒童發表各類組的共同特徵。如： ①有三個尖尖的圖形放一堆。 ②把正正方方的圖形放一堆。 ③把長長方方的圖形放一堆。 ④圓圓的圖形放一堆。 ⑤其他。 ●兒童自由發表像 、、 放在同一類組的形狀的圖形可以叫作什麼？最後教師總結歸納這些叫作「三角形」。 ●兒童自由發表像  放在同一類組的形狀的圖形可以叫作什麼？最後教師總結歸納這些叫作「正方形」。	10 15	●自由發表 ●實作表現 ●自由發表 ●實作表現 ●自由發表

● 兒童自由發表像  放在同一類組的形狀的圖形可以叫作什麼？ 最後教師總結歸納這些叫作「圓形」。 ● 兒童自由發表像  放在同一類組的形狀的圖形可以叫作什麼？ 最後教師總結歸納這些叫作「長方形」。 【活動2】圖形和名稱的連結 ○ 找出和說出相對應的圖卡和圖形名稱 ● 布題一：教師手拿圓形圖卡，並口述問題：這是什麼圖形？ ● 請兒童說出名稱並拿出相對應的圖卡。 ● 教師逐一拿出正方形、三角形、長方形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 ● 布題二：教師口述題目：拿出三角形圖卡。 ● 兒童各自拿出對應的三角形圖卡。 ● 教師逐一請兒童拿出長方形、正方形、圓形的圖卡，仿照上述方式進行教學。 ● 布題三：教師在黑板上擺放「正方形」字卡，口述：拿出一張這種形狀圖卡。 ● 兒童各自拿出對應的正方形圖卡。 ● 教師逐一擺放長方形、三角形、圓形字卡，並仿照上述方式進行教學。 總結：教師任意抽取數張形狀圖卡，請學生逐一說出該圖卡的名稱。 ～第三節結束/共5節～	10 5	● 實作表現 ● 自由發表 ● 態度檢核 ● 共同發表
參考資料 ● 南一版數學一上教師手冊		