

彰化縣鹿東國小112學年教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師: 呂瓊莉 任教年級: 五年級 任教領域/科目: 社會

教學單元: 第四單元—1史前人們如何善用環境資源生活?

評鑑人員: 施杏芬老師、吳秀里老師

觀察前會談時間: 112年11月6日 8:00至8:30 地點: 501教室

預定入班教學觀察時間: 112年11月7日 9:30至10:10 地點: 501教室

1、學習目標: 含核心素養、學習表現與學習內容

(一)核心素養: 社-E-B2認識與運用科技、資訊及媒體, 並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯

(二)學習表現: 2a-II-1關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題

(三)學習內容: Cb-III-1不同時期臺灣、世界的重要事件與人物, 影響臺灣的歷史變遷

2、學生經驗:

社會科課文內容充滿許多主題知識, 學生閱讀後常不知所以然, 希望讓學生自主觀看影片, 利用筆記整理摘要重點, 設計小組討論讓學生能快速找到特色重點, 了解史前人們的生活方式。

3、教師教學預定流程與策略:

(1) 預定流程

1. (5分鐘)引起動機: 哈啦嘎拉蹦: Q出現幾個蹦字? 都答對了, 歡迎來到??時代

<通關密語: 史前時代沒有文字(8字訣)>

2. (5分鐘)發展活動: 沒有任務不知重點, 所以要請同學自己寫出舊石器、新石器、金屬器的內容

(1) (5分鐘)小組領取平板, 觀看影片, 各自製作舊石器、新石器、金屬器的筆記

(2) (5分鐘)兩兩報告與聆聽回饋: 報告2分鐘, 聆聽的同學請回饋2分鐘。

(3) (5分鐘)小組共同討論維恩表, 完成舉手, 提供老師拍照

3. 綜合活動:

(5分鐘)將同學的成果, 投影螢幕

(5分鐘)3分鐘Blooket比賽測驗

(二)策略

自學(自行觀看課程影片, 製作筆記表格) ➡ 互學(奇數報告, 偶數聆聽) ➡ 共學(小組討論維恩圖, 比較異同之處) ➡ 引學(老師利用評量工具做檢核, 並整理課程學習重點)

4、學生學習策略或方法:

WQSA



5、教學評量方式:

實作、觀察評量

6、觀察工具: 觀察紀錄表

7、回饋會談時間和地點: 112年11月8日 12:30至13:10 地點: 501教室

預定入班教學觀察時間: 112年11月7日 9:30至10:10 地點: 501教室

課室觀察與議課紀錄表



課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	112年11月7日 9:30至10:10	觀課地點	501教室
教學者姓名	呂瓊莉	教學單元	第四單元—1 史前人們如何善用環境資源生活?
觀課者姓名	施杏芬老師		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← → 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善					
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

1. 學生好忙碌是我印象最深刻的事。觀看、摘要討論、聆聽、測驗,...,但專注與投入的表情都在每位學生身上看到,真的很棒。
2. 自己摘錄關鍵詞,整理自己筆記,學習如何自學。共學,會試著運用在自己的班級課程。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

3. Blocket 測驗方式,讓較"被動"學習者也有"投入"熱忱,很值得一試。
4. 製做筆記時,想試著加入"主題",如"地理位置"、"製做器物"等分類方式,學生整理筆記時,或許可更有系統?!
5. 透過小組報告內容,發現其閱讀困難處,並即時予以澄清。

謝謝您的用心,您的回饋是我們進步的原動力喔!
清楚學生學習可能障礙之處。(石刀、石板是磨石器?)

課室觀察與議課紀錄表

壹、基本資料

觀課時間	112年11月7日 9:30至10:10	觀課地點	501教室
教學者姓名	呂瓊莉	教學單元	第四單元—1 史前人們如何善用環境資源生活?
觀課者姓名	吳秀里老師		

貳、課室觀察紀錄

評估面向	評估指標	滿意或達成程度(請勾選)				
		滿意(達成) ← 滿意(達成) ↔ 不滿意(未達成)				
		5	4	3	2	1
教學設計 課堂策略 學習評量	課程設計能符應教學目標	✓				
	運用教材資源融入單元活動	✓				
	使用合適的教學策略提升學習動機	✓				
	採多元評量方式檢視學習歷程	✓				
班級經營	班級經營及學習風氣良善	✓				
	教師口語表達清晰態度親切	✓				
	師生營造互動回饋的良好機制	✓				

參、議課紀錄

※今日觀課感受?(印象最深刻的是.....)

- 善用科技平臺做檢核, 整理學習重點, 課程活潑有趣, 讓每個孩子主動參與討論。
- 老師能充分的利用教學環境與設施, 隨時掌握學生的課堂表現。

※建議未來可以如何運用?或是任何其他想法?

- 舊時器、新時器時代的影片欣賞建議每組可以各選一個影片觀賞, 方便做比較, 因為讓學生自選呀, 偶爾剛好遇到不擅於分配工作的組別, 那就在討論比較差異或相同之處時無法進行, 謝謝!!

謝謝您的用心, 您的回饋是我們進步的原動力喔!



彰化縣鹿東國小112學年度公開課-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師:呂瓊莉

任教年級:五年級

任教領域/科目:社會

教學單元:第四單元—1史前人們如何善用環境資源生活？

評鑑人員:施杏芬老師、吳秀里老師

回饋會談時間:112年11月8日 12:30至13:10地點:501教室

與教學者討論後：

1、教學的優點與特色：

1. 善用科技平台做檢核與整理學習重點。
2. 班級秩序良好，小組討論踴躍，學習氛圍佳。
3. 運用平板讓學生針對小組認領~舊、新石器與金屬器時代的議題，不同於以往老師播固定影片，互動性更佳、更活絡的學習內容。
4. 利用維恩圖快速聚焦學生的討論異同與整理報告。

2、教學上待調整或改變之處：

1. Blipket測驗方式：有趣，但無法立即檢視學生那些題目不會，可以其他kahoot來進行。
2. 筆記可以給予主題或地理位置：讓不太熟練的學生，更有系統。
3. 異質性的小組分工：避免讓兩位不善於分配工作的組員，無法進行討論。

3、回饋人員的學習與收穫：

1. 生生有平板的資訊融入教學中適切融入維恩圖的學習策略，讓學生在學習任務中熟習主題與小組討論的策略，符應108課綱的精神。
2. 學生從事學習的時間遠大於教師的講述，讓學生學習更深刻，也適切涵養學生自主學習的能力與習慣。
3. 老師適時的引導與提問是持續發及維持學生學習的熱忱動力來源。