

彰化縣信義國民中小公開授課紀錄表

表 1、說課會談紀錄表

授課教師 (含協同)	徐嘉陽	授教 年級	三	任教領域/ 科目	數學
教學單元	七.找規律	說課會談日期	112 年 12 月 08 日		
說課重點： 一、課程目標 1. 尋找生活中有規律的事物。 2. 透過觀察圖形的變化，察覺規律，並知道下一個圖形。 (一)核心素養 總綱 A1 身心素質與自我精進 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作 領綱 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。 (二)學習表現 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理 (三)學習內容 R-3-2 數量模式與推理(I)：以操作活動為主。一維變化模式之觀察與推理，例如數列、一維圖表等。					

二、學生分析

經過第一節課的練習，大多學生了解顏色的規律原則。

三、教師教學預定流程與策略

【課前準備】

1. 課本、習作、電子書
2. 星星、月亮、太陽圖形、紙膠帶

【發展活動】

1. 請學生依老師提供的星星月亮太陽紙條，分組討論出圖形的規律並發表。
2. 請學生依老師提供的紙膠帶圖形，分組討論出圖形的規律並發表。

【總結活動】

1. 認知生活中的規律分為會重複出現和不會重複出現
2. 由圖形的規律，判斷可能出現的圖形。

四、學生學習策略或方法

1. 圖像輔助學習。
2. 實物操作。
3. 分組討論與發表。

五、教學評量方式

1. 分組討論及發表