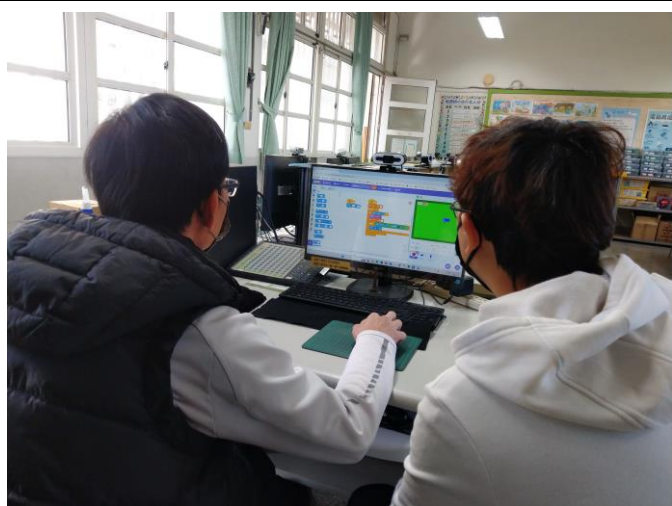


彰化縣線西國小 112 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	柯青秀	任教年級	五年級	任教領域/科目	科技/資訊科技		
觀課教師	吳泰煌	任教年級	六年級	任教領域/科目	科技/資訊科技		
教學單元	Scratch 遊戲設計-- 貪食蛇	教學節次		共 4 節 本次教學為第 2 節			
公開授課日期及時間	112 年 9 月 28 日 13 : 30 至 14 : 10		地點	電腦教室			
層面	指標與檢核重點		課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)		評量 (請勾選) 優良 滿意 待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師相關指導經驗豐富，能以非常清楚、有條理的概念解說，解說程式積木用法。 2. 有效搭建鷹架，逐步加深課程內容，協助學生建構出完整的作品。		V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					V	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 學生實際操作時教師勤於走動，協助學生排除障礙。		V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 觀察學生的理解狀態，提供表現的機會，增進學生的學習。 2. 針對多數學生的常見錯誤類型，適時廣播，釐清概念。		V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				V		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					V	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					V	

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.適度掌控學習氛圍，在有趣又不失規矩的氣氛中快樂學習。 2.透過口頭讚美及分享畫面，回應學生的優良表現。	v		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		v		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師以幽默風趣的口吻促進學生學習，並適時安撫過於興奮的學生，讓整體氣氛溫暖又平穩。	v		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		v		

公開授課活動照片(2、4 張照片)



公開授課教師與觀課教師說備課情形



教師指導繪製貪食蛇背景及角色造型



學生編寫貪食蛇角色程式



公開授課教師與觀課教師議課情形