

112 學年度彰化縣永興國小教師專業發展實踐方案

自我省思與改進

公開授課日期及時間	112 年 9 月 19 日 10:30 至 11:10	地點	223 教室
教學單元	第三單元 角度 第 1 節課	授課教師	詹青蕙
<p>一、教學流程：</p> <p>【活動一】量角器的認識與報讀</p> <p>《引起動機》課本跆拳道踢腿情境，誰踢的角度比直角大？</p> <p>• 復習舊經驗角的定義，藉由比較跆拳道踢的角度，引入量化觀念，用工具「量角器」測量角度。</p> <p>《發展活動》量角器的認識與報讀</p> <p>(1)介紹量角器各部位：中心點，內外圈刻度線，刻度零(零度線)，角度的單位--度。</p> <p>(2)角度的識讀： ①將角的兩邊對齊量角器刻度 ②從角度數小的一邊點數到度數大的另一邊。</p> <p>《綜合活動》角度的識讀統整並練習習作 29~31 頁。</p>			
<p>二、自我省思與改進：</p> <p>本次教學以學生先前學過圖形角，以及銳角、直角和鈍角的經驗，導入量角器認識與量測觀念。根據以往經驗，學生報讀、操作容易出錯，因此課堂中試著多次提及學生以直尺量長度和角度的先前概念，企圖加強學生概念的聯結，從學生課堂對答、和習作練習，看出效果不錯，有達到預定的效果；但時間安排上，為了完整課程段落，多以教師講述、對答為主，雖然時以例題提供學生思考、練習，也進行行間巡視，但上課氣氛較為嚴肅…。往後在課程單元一開始的概念建立時，在教學活動的活化與教學進度間的平衡，是接下來思考課程設計要持續思量、精進的功課…</p>			