

單元名稱：《美麗的校園 玉蘭花》

一、教學設計理念說明：

母語是一個群族的文化，其乘載著族群對本土文化的傳承。對於生長於這片土地上的孩子，應該要認同自己的鄉土語言與文化，有感於現在的孩子對於自己的母語-閩南語的認同感不高，因此，希望藉由這份教學教案讓孩子自然地將閩南語融入生活環境中。

二、教學單元設計：

領域/科目		閩南語		設計者	陳永昌
實施年級		二		總節數	2
核 心 素 養	總綱核心素養	領綱/科目核心素養		呼應核心素養之教學重點	
	A1 身心素質 與 自我精進	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。		1 由老師配合課程的引導，讓學生能正確的瞭解字詞的使用，培養道德知識，進而能運用在日常生活當中。 2-藉由生活中來觀察學習，關注議題進而從個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響，來培養公民意識。	
生活技能融入		■人際溝通能力 □協商技巧 □拒絕技能 □同理心 □合作與團隊作業倡導能力 ■倡導能力 ■做決定 □解決問題 □批判思考 □自我覺察 □目標設定 □自我監控 □情緒調適 □抗壓能力			
(領綱)學習重點		(1)學習表現 1- I -1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2- I -1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。			

(2)學習內容		(3)學習目標	
Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -2 口語表達。		一、能正確用閩南語朗誦課文，並能認讀課文中的重要語詞。 二、能正確使用閩南語說出日常生活中常見花的名稱。 三、能正確使用閩南語文來表達，並主動和人以閩南語文溝通。 四、能懂得欣賞課文裡各種花的閩南語名稱，並養成愛護植物的習慣。	
議題 融入			
教具 設備	1、自評表、植物圖卡、記分板、磁鐵、學習單、平板、教學電子書		
教學活動內容及實施方式		時間	備 註
第一節：			
一、引起動機			
1. 老師拿著印有植物圖案的圖卡進入教室，問學生知不知道這是什麼花？ 老師鼓勵學生用閩南語試說一遍。			
2. 老師再拿出一蕊花，靠近鼻子，說真芳哦！予學生嘛鼻看覓，藉此進入課文教學。		5 分鐘	
二、發展活動			
(一) 活動一：課文認讀			
1. 老師請學生觀察課文情境圖，引導學生用閩南語說出「花」、「芳花」。			
2. 老師領讀，學生跟讀，學生的手指頭隨老師的念誦指到對應的字。也可播教學電子書，帶領學生聆聽、朗讀課文。		10 分鐘	
3. 老師進行課文內容講解。			
4. 學生兩兩分組認讀課文，老師行間指導。			
5. 造句練習			
(1) 此為備課用書「教學補給站」內容。			

6. 播放教學電子書，教導學生學唱本課歌曲。 7. 歡樂動一動 (1) 老師進行課文律動教學。 (2) 依學生人數做適當分組，各組依序上臺表演律動，老師視各組表現給予獎勵。 (二) 活動二：動物賓果九宮格 1. 將學生分成五小組進行遊戲，每組四人。 2. 組內成員各有一組花的圖卡及一張九宮格紙。 3. 將動物圖卡隨機選擇放在九宮格紙上。 4. 老師拿花的圖卡讓各組抽選一張。 5. 抽出的花的圖卡是否出現於各組的九宮格紙上。 6. 最快達成九宮格動物圖卡的組別加分。 (三) 活動三：使平板掃描 QRcode 練習用 Wordwall 製作的遊戲，認識其他不同的花。 三、總結活動/評量 利用 Wordwall 製作的遊戲立即分析學生的作答狀況。	15 分鐘 10 分鐘	
	參考資料：(若有請列出) 1. 臺北市立動物園。 2. 臺灣閩南語常用詞辭典。	

