

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：巫琇玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

回饋人員：沈惠霜 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：分與合

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 22 日 地點：一戊教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 10 月 6 日 地點：一戊教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

學習表現

n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。

學習內容

N-1-3：基本加減法：以操作活動為主，以熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 能唱數 1 到 10 並確定 10 以內的數量
2. 用不同形式表徵 10 以內的數量

二、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納…等)

1. 教師布題
2. 學生用花片圖卡進行操作
3. 發表討論
4. 題目練習

三、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐…等)

學生能透過操作花片圖卡，解決 7、8、9 的分解問題

四、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論…等)

1. 實作評量
2. 發表評量
3. 參與討論
4. 課堂問答
5. 紙筆評量

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 112 年 10 月 9 日

地點： 一戊教室

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師：巫琇玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域					
回饋人員：沈惠霜 教學單元：分與合					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	能掌握教材的學習內容，審視每個學生學習，並適當的指導練習。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	能配合單元活動設計活用教具，維持學生學習動機。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	能針對學生學習困難處，適時給予學生回饋和指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能以適時運用獎勵方式引發學生學習興趣，並能適當糾正學生錯誤的行為表現。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生勇於提問，師生的互動良好，班級氛圍顯溫馨。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：巫琇玲 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

回饋人員：沈惠霜 任教年級：一年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：分與合；教學節次：共 6 節，本次教學為第 2 節

回饋會談日期：112 年 10 月 9 日 地點：一戊教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 老師布題後，引導學生思考題意並配合附件操作花片，讓學生藉由具體操作完成解題活動。
2. 老師能設計有趣的學習活動，讓孩子輪流上台操作學習，更理解分與合的概念。
3. 能適時的給予孩子回饋，答對了給予鼓勵，答錯了，立即澄清觀念。
4. 能引導孩子在教室的規範，要回答問題前要先舉手。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師進行活動時，有少數幾位學生會玩花片，沒有專心於課堂老師講解，可能老師要再多注意。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師明確的講解題目，讓學生清楚掌握學習內容。
2. 學生藉由實際操作，學會分與合，過程中，相當有趣，學習效果佳。
3. 課堂學習氛圍熱烈且溫馨，學生樂於學習。