

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）- 觀察前會談紀錄表

授課教師：吳蕙婷 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

回饋人員：陳怡靜 任教年級：二年級 任教領域/科目：國語、數學、生活

備課社群：閱讀與寫作教學專業學習社群 教學單元：國語二年級上學期第二課 爬梯子

觀察前會談(備課)日期：112 年 9 月 8 日 地點：二仁教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：112 年 9 月 11 日 地點：二仁教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(1)核心素養

A1 身心素質與自我精進

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

(2)學習表現

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

5-I-5 認識簡易的記敘、抒情及應用文本的特徵。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

(3)學習內容

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-1 自然段。

Ba-I-1 順敘法。

Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(1)每個新學期學生在學校都會測量身高

(2)有些學生的家裡也有屬於自己與家人的身高線

(3)但有些學生在家裡沒有記錄自己的身高

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

我們的「身高線」

1.教師事前準備的身高紙貼在牆壁。

2.一一在紙上將學生的身高線畫下來，每個人可用不同顏色的筆來記錄。教師須提醒學生：畫身高線時，要注意每個人的起點需相同。

【發展活動】

活動一:測量與觀察

- 1.目測並討論，誰爬在最高的身高梯子上，有哪些學生雖然落後，但鼓勵學生努力向上爬
- 2.討論學生在哪些梯子分布的最多與最少
- 3.約定好寒假結束後，再測量一次，並討論如何能爬到較高的梯子

活動二:等待時，應遵守的秩序

- 1.排隊測量時，老師唱名學生依序背對牆壁、抬頭挺胸量測
- 2.測量後的心得感想

【綜合活動】

- 1.學生等待老師唱名，依序測量
- 2.測量後，回座，觀察其他同學測量
- 3.全班依序發表感想

四、學生學習策略或方法：

- 1.注意力:專注觀察學習重點-高度變化代表的意義
- 2.統整:每個人的身高不同，依照同個基準點量測，方能比較
- 3.理解:每年固定時間量測，比較每年的差距

五、教學評量方式 (請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

- 1.實作評量:請學生填寫學習單，了解其對課文理解程度
- 2.發表測驗:學生進行先舉手先發表，教師從學生發表中提問問題

六、觀察工具(可複選)：

□表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期： 112 年 9 月 13 日 地點： 二仁教室

**112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表**

授課教師：吳蕙婷 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活					
回饋人員：陳怡靜 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活					
教學單元：教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：112 年 9 月 11 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-1 教師問學生，你們是否記得新學期都會去保健室量身高?學生回答:記得。 教師問:是否每年身高的數字都有增加? 學生回答:有 A-2-3 請學生實際量測身高，並畫下身高刻度，身高較矮的學童，與身高較高的距離，是否也像樓梯的間距一樣。 A-2-4 請學生思考，如何能讓自己的身高線快速發展，如:均衡飲食、多運動...等			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 教師說明身高線製作流程，引導學生依步驟製作身高線。教師問學生:身高線較短與身高線較長，代表的意思為何? A-3-2 教師說明量測身高時，須脫掉鞋子量測，因為每個學生鞋子的厚度不一，脫掉鞋子僅穿著襪子，量測的基準點才會一樣。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 教師提問學生是否記得先前與某位同學身高似乎相差不遠，但這學期量測身高後，發現身高有明顯差距 A-4-2 身高線的差距，代表的意義是什麼?影響身高的因素有那些?			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
B 班 級 經 營 與 輔	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-1 身高量測後，請學生思考，為什麼我們是同班同學，但身高卻不一樣呢? 並提醒學生們舉手依序發言			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	

導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 對於沒有舉手發言的學生，教師提問問題，引導學生表達自己的想法
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

112 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）- 觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：	<u>吳蕙婷</u>	任教年級：	<u>二</u>	任教領域/科目：	<u>國語、數學、生活</u>
回饋人員：	<u>陳怡靜</u>	任教年級：	<u>二</u>	任教領域/科目：	<u>國語、數學、生活</u>
教學單元：；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
回饋會談日期：112 年 9 月 13 日地點： <u>二仁教室</u>					

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
薏婷老師進行身高線測量以及劃記前，清楚說明排隊路線、測量時的標準動作、量測後等待其他同學測量時的時間規劃。

學生們依照老師指示按照座號，一一量測並劃記，遵循排隊路線，井然有序。

學生們一起討論後，能夠舉手發言或靜候教師的詢問。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
量測後的等待，學生們過於興奮，因此顯得躁動。

有些學生尚無自己的想法或過於羞澀，發言時音量過小或無法適時表達自己內心的想法。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	<u>參考學習社群並諮詢資深教師</u>	<u>參考其他教師，閱讀教學如何實施，並融入自身教學</u>	陳怡靜	113/5/30

三、回饋人員的學習與收穫：

同學們興奮地完成屬於二年仁班的身高線，並且期許自己均衡飲食以及運動，明年這顆像樹一樣身高線，肯定成長茁壯。將全班學生的身高由數字轉為具體的圖像呈現，讓同學明白身高不同的差異，並成功引發同學的向心力，齊心齊力灌溉，使這棵樹越來越高。老師耐心的引導並隨時注意學生的學習狀況，適時的點名學生作回應，可見老師十分了解該班學生的學習進度與理解程度。