

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	尤幸弘	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林璟薰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元		認識學校附近的場所			
觀察前會談 (備課)日期	112 年 09 月	地點	二年 1 班教室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	112 年 09 月	地點	二年 1 班教室		
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1. 能說出自己常去的地方的經驗。 2. 能實際拜訪學校附近的場所。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1、能知道有哪些方法可以幫助自己進一步的認識學校附近的場所。 2、能了解拜訪學校附近場所的準備工作					
三、學生學習策略或方法： 1、了解學校附近有哪些場所。 2、透過實際參訪，能更了解學校附近場所的功能和內容。 3、透過分組競賽，培養團隊的默契和分工合作的精神。					
四、教師教學預定流程與策略： 教師藉由地圖繪畫引導、分組討論行前工作安排，並透過實際參觀訪問等方式，教導學生學會如何規劃訪問行程，並了解各行各業的工作內容及辛苦面。					
五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： 1. 透過分組討論，分享參訪早餐店的學習心得 2. 透過訪談學習單，了解各行各業的辛苦面					

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (觀課教師)		尤幸弘	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語		
授課教師		林璟薰	任教年級	二	任教領域/ 科目	生活		
教學單元		認識學校附近的場所	教學節次		共 10 節 本次教學為第 6 節			
教學觀察/公開授 課日期		112 年 09 月	地點		二年 1 班教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)		
						優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. A-2-1 老師用問答方式，請學生發表自己的生活經驗。 2. A-2-2 老師利用地圖繪畫，讓學生了解學校附近的商店。 3. A-2-3 學生參訪後寫學習單，統整剛訪問早餐店的內容。 4. A-2-4 課程結束前老師將今天的參訪活動做總結。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. A-3-1 老師提問有關學校附近的街景，引導學生回答。 2. A-3-2 老師透過地圖繪畫，讓學生對學校附近的商店更為了解。 3. A-3-3 老師請學生分組上台發表，並在學生分組討論時給予適時引導。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					V		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. A-4-1 老師藉由分組討論及實際參訪方式評估學生學習成效 2. A-4-2 透過分組討論及上台發表，適					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。							

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	時導正學生錯誤的觀念。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。 (選用)	3. A-4-4 老師聽完各組分享後總結課程內容。			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. B-1-2 課堂一開始，老師說：「上課囉，請小朋友坐好」。 2. B-1-2 班上同學討論時某幾組會比較大聲，老師會用爬格子獎勵守規矩的組別，降格子提醒較吵的組別。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. B-2-1 小組之間距離讓老師做課堂巡視及時。 2. B-2-2 老師對於發表正確的組別給予爬格獎勵，對於寫錯的組別，會立即給予改正。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (觀課教師)	尤幸弘	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國語
授課教師	林璟薰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	生活
教學單元	認識學校附近的場所	教學節次		共 10 節 本次教學為第 6 節	
回饋會談日期	112 年 09 月	地點		二年 1 班教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師能有效連結舊經驗並耐心引導學生發表自身的生活經驗。
2. 學生能配合老師的指令及教導，順利的完成早餐店的參訪行程。
3. 教學內容切合生活經驗，並透過分組討論，激發學生的學習興趣。
4. 參訪過程中教師會適時提醒學生注意禮貌及秩序。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 發表的白板卡可以稍微再大一點，讓坐後面的同學可以看得更清楚。
2. 活動安排太多，時間太緊湊，最後有點草率結束，無法讓學生更深入探討，實為可惜。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 教師能有技巧帶領學生進行活動，並讓學生投入其中，樂在其中。
2. 教師能妥善安排各組人員，且能照顧到每一位學生。
3. 短句教學活潑有趣，值得在課堂上讓學生練習應用。