

彰化縣立成功高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目： _____ 高中歷史第三冊 _____ 觀課班級： _____ 501 _____

教學單元： _____ 中古西歐、拜占庭 _____ 觀課人員： _____ 郭虹汶 _____

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意...非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5 ④ 3 2 1
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	⑤ 4 3 2 1
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	⑤ 4 3 2 1
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	⑤ 4 3 2 1
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	5 ④ 3 2 1
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	⑤ 4 3 2 1
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5 ④ 3 2 1
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	⑤ 4 3 2 1
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	5 ④ 3 2 1
B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	⑤ 4 3 2 1
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	5 ④ 3 2 1
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	

輔導	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	⑤	4	3	2	1
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	⑤	4	3	2	1

備註：資料修改自 105 年 4 月 25 日臺教師(三)字第 1050040254 號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105 年版)之教學觀察紀錄表。

綜 合 意 見

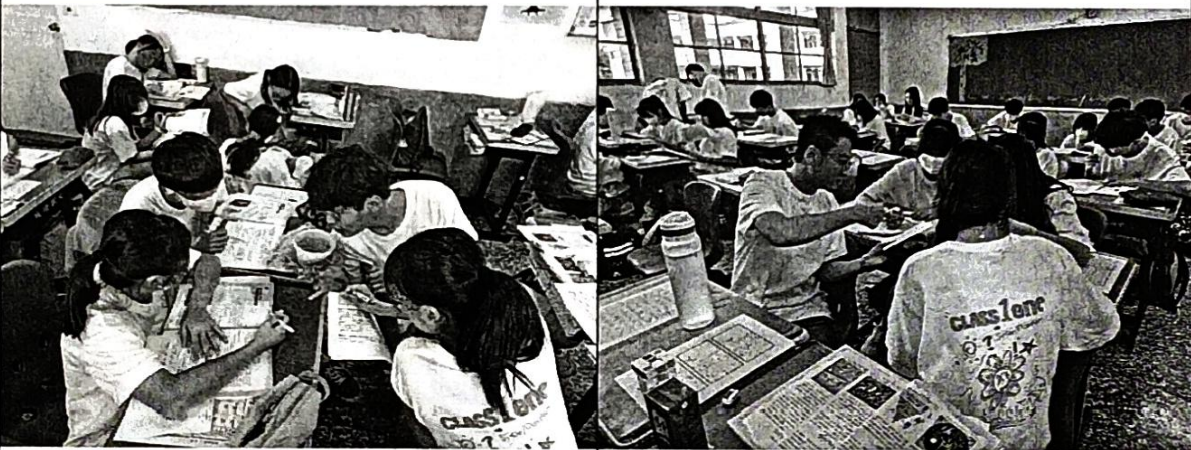
課堂教學優點：(請說明可供一般教師學習效仿之處)

1. 煥允老師上課利用分組競爭，加強學生參與感，有助學生專注度。
2. 小組討論上課有助於學生學習的輸出，增加學習的品質。
3. 對於個別學生學習差異，仍難完全兼顧。
4. 老師上課風趣幽默。

觀課教師簽名： 李 弘 汝

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之 2015 海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立成功高中公開授課後會談記錄表(教學教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9/22	五	四	501	歷史	中古西歐、拜占庭
觀課教師	☒ 校內教師 ☐ 校外教師身分：_____學校_____科教師 觀課教師姓名：郭虹汶				
授課照片					
	同學討論學習單內容。			老師加入小組討論。	
教學者 心得分享	1. 分組式教學有助於學生專注度與參與度，較不會有講述式教學時同學精神不濟的情況。 2. 各組之間有搶答競爭，較能增加同學學習興趣。 3. 會抽籤請學生上台發表，上台者代表全組分數，會迫使每個同學盡量學會，會同學也會教導不知道的組員。 4. 每個人的個別差異學習情況還是難以完全掌握。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。

教學教師簽名：王煥允