

彰化縣員林鎮明湖國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

日期：112 年 10 月 16 日

節數：第 3 節/共 5 節

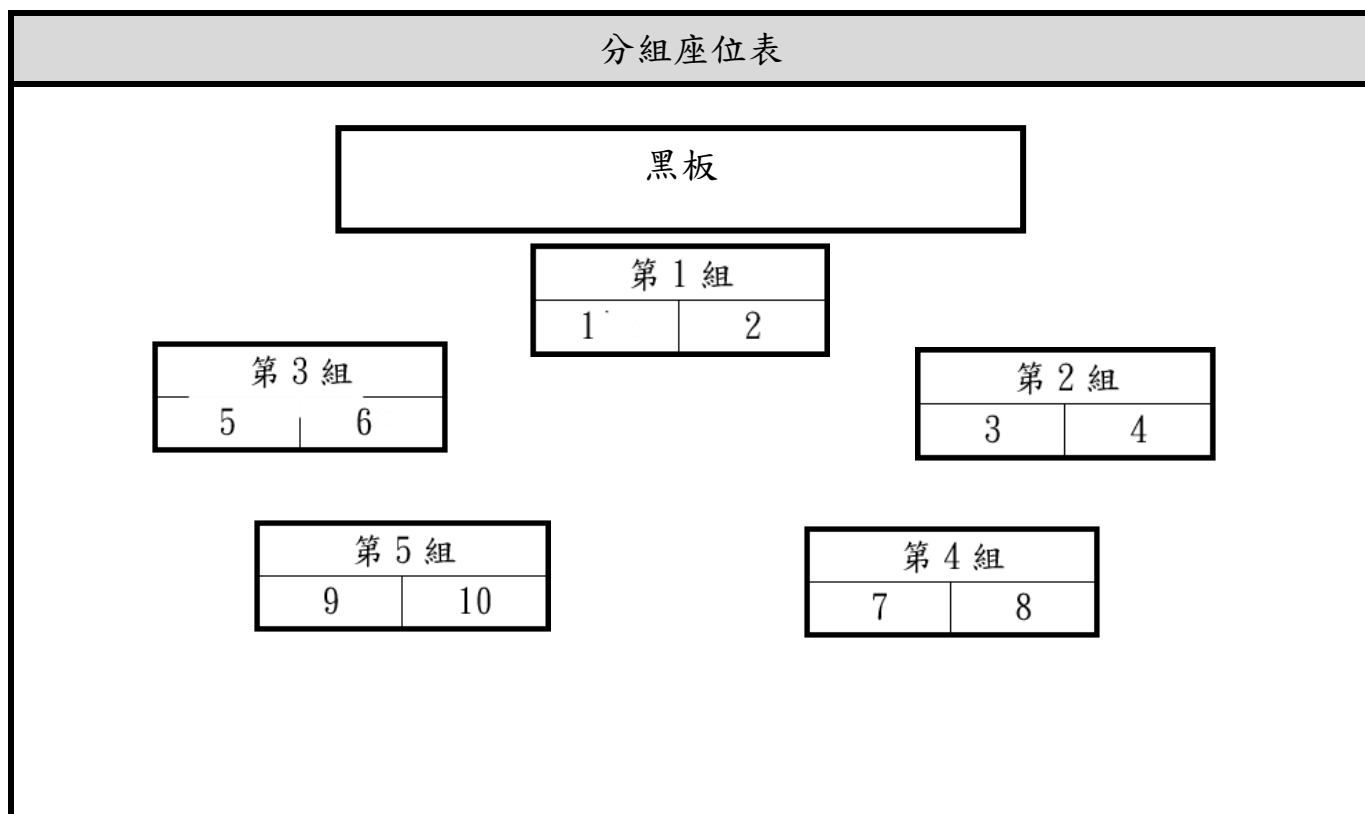
班級：三年甲班

科目：國語科

單元：貳. 解決問題 五. 便利貼的妙用

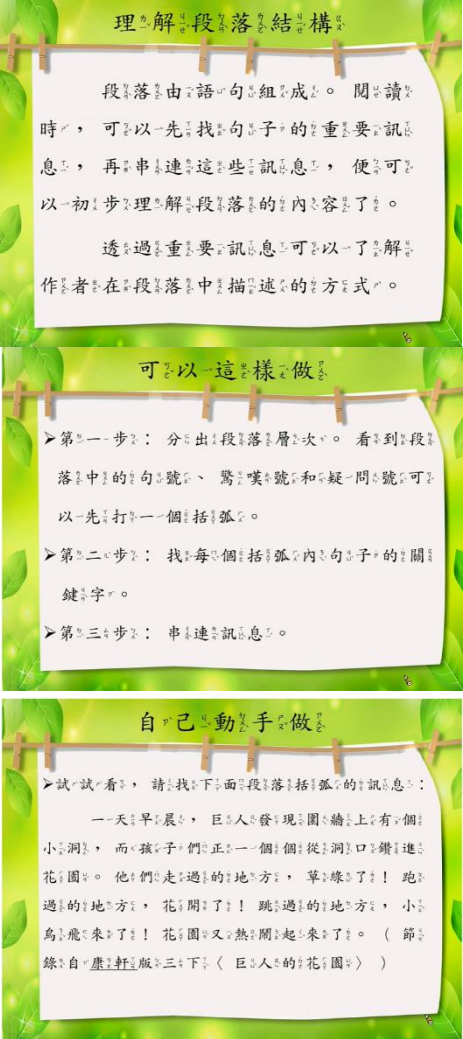
授課老師：吳宗泰

分組座位表



領域/科目		國語文領域		設計者	吳宗泰	
實施年級		三年級		總節數	5 節	
單元名稱		第五課便利貼的妙用				
設計依據						
學習重點	學習表現	5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。			核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	Ba-II-1 記敘文本的結構。				
議題融入	學習主題	環境教育-永續發展				
	實質內涵	環 U4 思考生活品質與人類發展的意義，並 據以思考與永續發展的關係。				
與其他領域/科目的連結						
教材來源		翰林三上教材、因材網(閱讀：Ad- II -2-03-02 文章[三]/段落結構)				
教學設備/資源		平板、大螢幕				
學習目標						

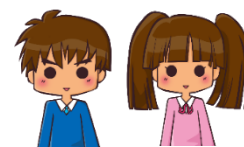
1. 能區分文章段落結構。
2. 認識記敘文本的順敘法的特徵。
3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。

課堂組織 (環節、次序、 銜接、時間)	學習任務 (應用性、複雜性、自主度、合作性)	教學支援 (講解示範、提問引導、回饋評 估、課堂氛圍)
課前自學 20 分鐘		
1. 學生自學 (20 分鐘)	任務一：觀看 Ad-II-2-03-02 文章[三]/段落結構 Q¹ 閱讀下面文章，按要要求回答問題。 1 應該隨時提供學生閱讀的機會，2 鼓勵學生運動及營造接觸藝術、大自然的機會，3 這樣才是真正正的學習。4 老師在教學的過程中，5 並隨時鼓勵學生發個人想法與意見。 提供閱讀的機會：閱讀可以一提升判斷、思考能力，將大腦的潛能開發，刺激右腦圖像式的想像空間；故事情節的變化，角色內容，也會波動孩子大腦的情緒「感官空間」，有助於大腦細胞的活化成長。 鼓勵學生運動：運動能協助宣洩內心的負面情緒，並培養良好情緒，有助於人際關係。 鼓勵學生運動：運動能協助宣洩內心的負面情緒，並培養良好情緒，有助於人際關係及提升正面思考能量。 接觸藝術：藉由色彩感官的練習，培養他欣賞美的事物。欣賞畫、聽音樂、看電影，刺激大腦細胞，引發學習興趣，產生好奇心與專注力。 接觸大自然：可以提升大腦五官的活性與敏銳度。 我們要給孩子「帶得走的能量」，以取代「背不動的知識」。二十一世紀所需要的人，應該要具備獨立思考的能力，才能解決問題，以及面對多變環境的抗壓力。培育具	 理解段落結構 段落由語句組成。閱讀時，可以一先找句子的主要訊息，再串連這些訊息，便可以一初步理解段落的內容了。 透過重要訊息可以一了解作者在段落中描述的方式。 可以這樣做 ➢ 第一步：分出段落層次。看到段落中的句號、驚嘆號和疑問號可以一先打一個括弧。 ➢ 第二步：找每個括弧內句子的關鍵字。 ➢ 第三步：串連訊息。 自己動手做 ➢ 試一看，請找下面段落括弧的訊息： 一天早晨，巨人發現園牆上有一小洞，而孩子們正一個個從洞鑽進花園。他們走過的地方，草綠了！跑過的地方，花開了！跳過的地方，小鳥飛來了！花園又熱鬧起來了。（節錄自《康軒版三下》〈巨人的花園〉）

因才網學習單(附一)

	問題，以及面對多變環境的抗壓能力。培養具備思考力的下一代，才是培育孩子未來的競爭力。 文章中第一段的排列方式，下列哪一個選項是正確的？ A ☐ 45213 ☐ 41325 ☐ 41253 ☐ 21543 下一題 任務二：讓學生實作影片所學，自主完成因材網學習單後，回到課文閱讀，並嘗試畫記各段落重要處。																									
第一節課 40 分鐘																										
1. 課堂導入 (8 分鐘)	一、準備活動 1. 上課鐘響，開始上課 Let’ s begin our lesson now. 2. Go back for your seat ,and eyes to the front. 第一節課開始 二、引起動機 The topic today is “The country about tea--Lugu” 。 Does anyone can tell me how about today’ s topic ? 1. 帶入課文:便利貼的妙用 2. 確定課文各自然段對應的「起因/經過/結果(感想)」																									
2. 教師導學 (2 分鐘)	三、發展活動 After complete, ask about paragraphs. 根據課文敘述，進行簡單問答。(提取訊息) 說明各組任務及流程 (1)小真為什麼不能早一點睡覺？ (2)爸爸為什麼給小真便利貼？ (3)爸爸提供了哪些方法給小真？ Well done! now we finish this work!	組內檢核表 第 5 課學習單(附二) 第5課學習單 <table><tr><th>自然段</th><th>文章結構 (起因/經過/結果)</th><th>重要訊息</th><th>作者想說的是.....</th></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>5</td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	自然段	文章結構 (起因/經過/結果)	重要訊息	作者想說的是.....	1				2				3				4				5			
自然段	文章結構 (起因/經過/結果)	重要訊息	作者想說的是.....																							
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
3. 組內共學 組間互學 (20 分鐘)	1. 討論自己組別的段落大意 2. 組內分享該段的段落大意 3. 組間上台依序解說該組討論內容 Let’ s clap for each other! We are the best of class!	附三 組內檢核表 組間檢核表 組間評分表																								

4. 教師導學 (10 分鐘)	1. 統整段落大意，串聯成篇章大意 Ok, raise your hand if you have any other questions. 2. 討論「順敘法」的特徵 3. 回顧因材網影片 4. 檢討學習單	
--------------------------------	---	--



一、理解結構示範

理解段落結構

段落由「總」句組成。閱讀時，可以「先找句子的「重要訊息」，再串連這些訊息」，便可以「初步理解」段落的內容了！
透過「重要訊息」可以「了解」作者「在段落中「編」述」的方式。

可以這樣做！

➢第一步：分出段落層次。看到能「串連」的句號，寫「總」和「分」兩段，可以「訂」一個標題。
➢第二步：找每個段落「內」句子的「關鍵字」。
➢第三步：串連「訊息」。

二、牛刀小試

自己動手做

➢試試看，請找下面段落「括弧」的「訊息」：
一天早晨，巨人發現圍牆上有一個小洞，而孩子們正一個個從洞口鑽進花園。他們走過的地方，草綠了！跑過的地方，花開了！跳過的地方，小鳥飛來了！花園又熱鬧起來了。（節錄自《康軒版三下》〈巨人的花園〉）

三、練習題

Q1

閱讀下面文章，按要點回答問題。

1. 應「誰」提議時「提議」學生「開會」的機會？ 2. 誰「離學生」運動「最」積極？ 3. 誰「最」積極？ 4. 老師「在」教學的「過程」中，5. 美國「時」為「學生」管理「他人」的「方法」與「意見」。

提議「開會」的機會：閱讀可以「提升判斷」，思考能力，得「大國」的「開會」機會，對「右」國「傳統」的「想像」與「問題」；故事「情節」的「變化」，角色「內」容，也會「流動」于「大國」的「情節」與「背景」了，有助於「大國」的「生活」成長。

美國「學生」運動：運動能「協助」其「內」心的「負面情緒」，並「培養」良好「情緒」，有助於「人」際「關係」及「提升」正面「思考」能力。

美國「發展」：藉由「色彩」或「官」的「練習」，培養「他們」欣賞「美」的事物，欣賞「重量」，體會「精」，看「電影」，對「大國」的「理解」，引發「學習」興趣，產生「好奇」心與「專注」力。

美國「大人」：可以「提升」大國「正」官「的生活」與「教育」。

我們「要」的「孩子」：「帶」得「走」的「能力」，以「取代」「常」不「夠」的「知識」，二十一世紀「所」需要「的人」才，應「注重」其「情」與「正」官「的思考」能力，才能「解決」問題，以及「面對」多變「環境」的「抗」壓力。培養「其」

A

☐ 45213

☐ 41325

☐ 41253

☐ 21543

附件二

自主學習 組內共學檢核單

學習領域國語 ____年____班 組名：

【學習目標】學生能區分意義段

【任務分配】

- (1)主持長：負責組內討論主持工作，要先請組員說明想法，再詢問大家的共識。
- (2)記錄長：根據組長流程安排發言，確認小組意見把組員意見寫在平板上
- (3)報告長：負責確認每位組員都發言，確認小組意見大家均同意，上台進行報告。

附件三

自主學習 組內共學檢核單

【檢核重點】請各組同學逐條確認，做完請打V(不用多,但要明確,要刻意練習,後覆操練,例如想想/活動前後的變化……)

組內檢核表		檢核
檢 核 重 點	1. 是否先完成回家任務。	
	2. 主動發言，積極參與。	
	3. 剪下的句子是否為完整句(有句點或驚嘆號)。	
	4. 討論過程是否和諧守秩序。	
其他建議		

附件四

自主學習 組間互學評分表

第()組

【組間互學】：依據各組分享內容及表現，逐項檢核給分或給予建議。

評分標準		檢核	得分	() 組	() 組	() 組
報 告 流 程	1. 上台報告時先問好。					
	2. 能發表小組內的共同看法。					
	3. 能詢問聆聽者的回饋。					
報 告 內 容	1. 語速及音量適當且流暢。					
	2. 小組內容及答案是否完整且適當。					
回饋或 建議						

