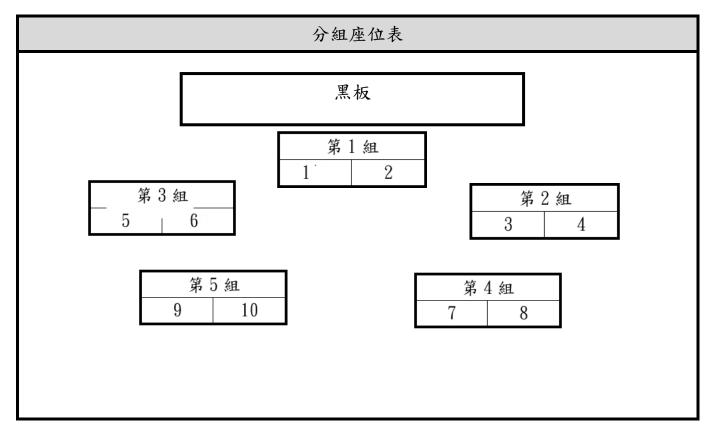
彰化縣員林鎮明湖國民小學數位學習公開觀課教學活動設計

日 期: 112 年 10 月 16 日 節 數: 第 3 節 / 共 5 節

班 級: 三年甲班 科 目: 國語科

單 元:貳.解決問題 五.便利貼的妙用 授課老師:吳宗泰



領域/科目		國語文領域		設計者	吳	宗泰		
實施年級		三年	年級	總節數	5 í	節		
單元名稱第		第三	五課便利貼的妙用					
設計依據								
	學習表		5-II-4 掌握句子和段落	葵的意義與主	核心	國-E-B2 理解網際網路和資訊科		
學習	現		要概念。			技對學習的重要性,藉以擴展語		
重點	學習內 容				素	文學習的範疇,並培養審慎使用		
			Ba-II-1 記敘文本的結構。		養	to him with a six and a si		
	學習		環境教育-永續發展					
議題	題 主題							
融入	實質		環 U4 思考生活品質與人類發展的意義,並 據以思考與永續發展的關係。					
內涵		ğ						
與其他領域/科								
目的連結								
教材來源			翰林三上教材、因材網(閱讀:Ad-Ⅱ-2-03-02 文章[三]/段落結構)					
教學設備/資源		原	平板、大螢幕					
學習目標								

- 1. 能區分文章段落結構。
- 2. 認識記敘文本的順敘法的特徵。
- 3. 運用適當詞語、正確語法表達想法。

課堂組織			
(環節、次序、			
銜接、時間)			

學習任務

(應用性、複雜性、自主度、合作性)

教學支援 (講解示範、提問引導、回饋評 估、課堂氛圍)

課前自學 20 分鐘

9 學生自學 (20 分鐘) 任務一: 觀看 Ad-Ⅱ-2-03-02 文章[三]/段落 結構

Q1 閱閱讀於下於面景文於章制,按中要於求於回答答與問於題之。

1 應工該關隨意時一提之供養學養生2 閱音讀象的意機2 會長 , 2 鼓炎勵企學養生2 運出動意及立營立造是接責關於藝一術於 、 大學自然無的意機立會長 , 3 這套樣是才靠是不真如正常的意學養習工。 4 老爺師,在新教養學養的意過養程之中意 , 5 並是隨意時一鼓炎勵企學養生是發至表責個意人思的意想是法學與公意一見當,

提生供意閱計讀率的意機。會長: 閱計讀率可否以一提出升之判查斷集、 思。 考定能之力也, 將是大學腦之的意潛者能之開意發展, 剩分激出右京腦之圖之像是 式下的意想是像是空意問意; 故意事不情意節章的意變是化多 , 角章色至內之 容息, 也必會長波是動是孩后子。大學腦之的意情意緒正「 成年官員空臺問意」, 有來助於於四大學腦之細正胞之的意活是化多成是長之。

鼓影勵2學量生2運出動息:運出動息能2協量助於宣音液量內以心音的負責和面景情意緒正,並是培養養限度是好正情意緒正,有采助於如人是際出關集係正數影勵2學量生2運出動息:運出動息能2協量助於宣音液量內以心量的負責和 面景情意緒正,並是培養養限度是好受情意緒正,有采助於於四人是際出關業係正及出提工升2正生面是思土考查能是量是。

接責關於藝一術於:藉造由來色於彩成都官員的意練是習正,培養養本他等
於是賞至美學的意事不物水。 欣是賞至畫於 、聽是音工樂學、看於電影影正,
刺水激生大於腦是細正胞是,引示發於學是習工興品趣意,產於生是好於奇兰心是
與此專業注意力益。

接靠觸於大學自下然影:可否以一提於升至大學腦於五×官員的意活是性子與出 敏景觀是度於。

我を何心要で給や孩子子、「帶条得を走み的を能と力か」、以一取か代条 「背衣不必動を的を知る識が」。 二ペ十パー・世が紀か所を需じ要で的を人む オキ、應立該需要で具が備え獨立立と思る考定的を能と力な、オキ能と解毒決量 問令題が、以一及立面量對長多是變量環系境性的を抗心壓で力な。 培養育に具む

理學解學段多落多結學構學

段素落集由電話以句:組造成立。 閱書讀》 時不, 可是以一先責我是句。子事的整重是要電訊。 息至, 再本申本連章這是些電訊系息至, 便等可是 以一初了步步理之解義段集落集的意內之容景了意。

透象過暴重息要求訊息息三可多以一了鲁解。 作養者是在最優簽落集中蓋描置述券的象方策式《〇

可是以一這是樣文做是

▶第2一一步2: 分5出1段\$落\$層2次×○ 看3到8段\$ 落\$中3的\$句3號6、 點音嘆\$號6和6疑~問6號6可3 以一先3打字一一個3括8弧6。

▶第2二《步》: 找是每3個是括章弧公內之句是子章的是關章 餘4字字。

▶第2三4步2: 串素連系訊系息30

自中己出動為手员做是

> 試、試、看。, 請去找:下下。而:投票落:括:狐。的:訊:息息: 一一天:早下展。, 臣:人尽餐:現:園。結:上:有:個: 小手洞。, 而《孩:子:們:正:一一個:個:從:洞:口正鑽:進: 花:園:。 他:們:走:過差的:地:方:, 草:據:万:! 地: 過影的:地:方:, 花:園:了:! 跳:過影的:地:方:, 小於 烏:飛:來:了:! 花:園:又。熱:剛:起:來:了:。 (節: 錄:白:班:對:做:三:下:《臣:人:的:花:園:>)

因才網學習單(附一)

	問為 、以一及・面に對於多差變に環境地域的技能及表示 から 場所 「具」 思・考さかか的に下る一代 かっ オエ是・場所 で確心子・未不孝 的計 競争 争ま から。 文 の常ま中! 第二一段 説的計 排・列記 方式 ペ・下 で 列北郷リーー側 選挙 項 に是・正立確	
	各段落重要處。	
1	第一節課 40 分鐘	
1. 課堂導入 (8分鐘)	一、準備活動 1. 上課鐘響,開始上課 Let's begin our lesson now. 2. Go back for your seat, and eyes to the front.	
	第一節課開始 二、引起動機 The topic today is "The country about teaLugu"。 Does anyone can tell me how about today's topic? 1. 帶入課文:便利貼的妙用 2. 確定課文各自然段對應的 「起因/經過/結果(感想)」	
2. 教師導學 (2 分鐘)	三、發展活動 After complete, ask about paragraphs. 根據課文敘述,進行簡單問答。(提取訊息) 說明各組任務及流程 (1)小真為什麼不能早一點睡覺? (2)爸爸為什麼給小真便利貼? (3)爸爸提供了哪些方法給小真? Well done! now we finish this work!	組內檢核表 第5課學習單(附二) 第5課學習單
3.	1. 討論自己組別的段落大意	附三
組內共學	2. 組內分享該段的段落大意	組內檢核表
組間互學	3. 組間上台依序解說該組討論內容	組間檢核表
(20 分鐘)	Let's clap for each other! We are the best of class!	組間評分表

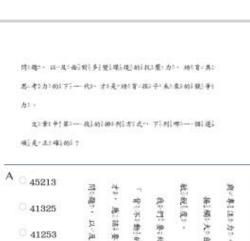
4.	1. 統整段落大意, 串聯成篇章大意	
教師導學	Ok, raise your hand if you have any	
(10 分鐘)	other questions.	
	2. 討論「順敘法」的特徵	
	3. 回顧因材網影片	
	4. 檢討學習單	



附件一

因材網學習單





錄:自"應言軒音版等三条下等〈 巨"人"的"花音圖等〉

烏:飛:來:了!! 過過的過過方言,

花《園》又、然《聞》起、來了了。

花《開》了:! 跳:過!的!地:方:,

花《图》。 他《侧:走》通》的《地》方》。

草源了!! 地

小。河》,而"被分子"們以正是一一個《個《從》河》口《錄》進

天言早下展》。 巨小人。發;現;圖:繪;上:有:個

》故"故"看》, 请是我是下了面是我!落!括!感心的!凯息息::

111 練習 題

0

图4 排2下[面]文0 非 · 徐·要2 长/四5 答2 图6 题2

的注题[程1中] , 5 美]随1時:故2點:學[生] 爱[表]图[人]的[想] 聯5年4年1周5第5及5卷5是1後1周5巻-第5、大2自7然5的1後5 會、 3 这样2.对是"戴正比的"举[罪]。 4 老1郎,在1我1年1 應工報,隨日學·提工例,學子生工問以做,的人提工會下, 2 数

孝2龍2力2、 将行大2周24的治疗5龍2周2番2、 刻7龍2力2周2周2県 提工例1個中華中的主義(會主:國中華中的中央一提工作に利用限令、基

而是情景情景。 盖是培养养的良是好的情景情景,有多助物的可人是原金圆具养品 等]。也2會(流注動[漢字子)大>屬2的(物]維定 或字管(室]間] 有分類的於人大的國際自己第2個計形。在5成1或4十 代,是1.他以来,我们是1、一块少量,每5年以后,他们也是1 就分离5条6全位建5数51。建5数5独6指5级6宣言线6对3-45的计算5

及1提5年1月1日周期,考1施2量 在八班八年日 二年日日日日本公司成十四日七十年日四十 石八年日刊

我已實已與己的1事中物心。我已實已盡引、我行音二樂日、看日電日影之一 於·微·大·繼子有引起了。到《秦中華》謂《漢古德子。 漢子生(宋子李子·公) 推了第二大中自《然》、明显以《统》并《大》题》五《奇》的诗话。在《诗》

型を撮か、 以り及り面に倒り多く機と振り場と場に対したる機の力か。 場で有っまる 才料,馬江茲(秦)共5億3個3萬2萬2馬4考2的1億1力2。 才4億1個5次1 金元子の他に在れば、後で」。 リンナァー・ボッガル系の町に乗り近す人に 我也們是我們的我們不可能與此人們們就們們們

21543

附件二

自主學習 組內共學檢核單

學習領域國語 ___年__班 組名:

【學習目標】學生能區分意義段

【任務分配】

(1)主持長:負責組內討論主持工作,要先請組員說明想法,再詢問大家的共識。

(2)記錄長:根據組長流程安排發言,確認小組意見把組員意見寫在平板上

(3)報告長:負責確認每位組員都發言,確認小組意見大家均同意,上台進行報告。

附件三

自主學習 組內共學檢核單

【檢核重點】請各組同學逐條確認,做完請打V(不用多,但要明確,要刻意練習,後覆操練,例如想想/活動前後的變化……)

	組內檢核表	檢核
17	1. 是否先完成回家任務。	
檢 核	2. 主動發言,積極參與。	
重點	3. 剪下的句子是否為完整句(有句點或驚嘆號)。	
₩D	4. 討論過程是否和諧守秩序。	
其他建議		

附件四

自主學習 組間互學評分表 第()組

【組間互學】:依據各組分享內容及表現,逐項檢核給分或給予建議。

評分標準			得分	() 組	() 組	() 組
報	1. 上台報告時先問好。					
告流	2. 能發表小組內的共同看法。					
程	3. 能詢問聆聽者的回饋。					
報告	1. 語速及音量適當且流暢。					
內	2. 小組內容及答案是否完整且適當。					
容回饋或						
建議						