

| | | | |
|--|----|----------|--|
| <p>1.在第 22 頁的古代地圖中，你看到哪些有趣的事情？</p> <p>2.第 22 頁的古代地圖和現代的地圖有哪些不一樣的地方？</p> <p>3.教師根據 23 頁臺灣南部地圖，提出以下問題，請學生回答：</p> <p>(1)你看到哪些有趣的小圖或地名？</p> <p>(2)從臺灣南部地圖找出鵝鑾鼻。</p> <p>(3)這張地圖，有哪些你熟悉的地名或景物？</p> <p>(4)這張地圖有哪些山脈？</p> <p>(5)這張地圖有什麼河流？</p> <p>(6)這張地圖有哪些城鎮？</p> <p>(7)這張地圖有哪些島嶼？</p> | 10 | 觀察與踴躍回答。 | |
| <p>四、閱讀</p> <p>教師引導學生閱讀課本第 24~25 頁。</p> | 2 | 仔細閱讀 | |
| <p>五、認識圖例</p> <p>教師提出以下問題，請學生回答：</p> <p>1.找一找圖中有哪些學校？</p> <p>2.代表學校的符號是什麼樣子？</p> <p>3.找一找圖中有什麼山丘？</p> <p>4.代表山丘的符號是什麼樣子？</p> <p>5.找一找圖中有什麼車站？</p> <p>6.代表車站的符號是什麼樣子？</p> <p>7.找一找圖中有哪些道路？</p> <p>8.代表道路的符號是什麼樣子？</p> <p>9.找一找圖中有什麼橋梁？</p> <p>10.代表橋梁的符號是什麼樣子？</p> <p>11.課本 25 頁有一個表列各種符號的地方，你找到了沒有？</p> | 10 | 踴躍回答 | |
| <p>六、設計「我的地圖符號」</p> <p>1.教師說明：我們要幫居住的社區設計「地圖符號」，大家可以發揮創意，一起創作有趣又有代表性的符號。</p> <p>2.教師請各組學生一起閱讀習作第 6 頁第一單元②的引導語。</p> <p>3.請各組完成第 6 頁第一個問題。</p> <p>4.請各組閱讀習作第 7 頁第一單元②的第二個問題引導語。</p> <p>5.請各組一起針對「便利商店」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。</p> <p>6.請各組一起針對「加油站」討論一個喜歡的地圖符號，並向全班分享。</p> | 10 | 創意設計。 | |

| | | | |
|--|----------|-------------|--------------------------------------|
| <p>7.參考附件二方向標與地圖符號小貼紙，先把文字部分遮住，說明這些貼紙代表的意義？</p> <p>8.請各組找出學校附近重要的景物，把名稱寫在習作第7頁「名稱」的欄位上，再利用附件的空白貼紙設計適當的地圖符號，貼在第7頁「地圖符號」的欄位。</p> <p>9.設計完成後，請各組派一位學生上臺報告與分享。</p> <p>七、統整</p> <p>教師透過以下問題讓學生自己建構本節課的學習重點：</p> <p>1.地圖中為什麼要有圖例？</p> <p>2.圖例有什麼意義？</p> <p>-----本節結束-----</p> | <p>3</p> | <p>踴躍發言</p> | <p>配合習作第一單元②、習作附件二「方向標與地圖符號小貼紙」。</p> |
|--|----------|-------------|--------------------------------------|