

社會課程活動設計

壹、課程設計理念

- 一、學生能認識不同信仰的差異。
- 二、透過平板互動，引導學生主動與互動的學習。
- 三、透過聆聽、表達、合作、探究的過程引發學習的興趣。

貳、課程內容

領域/ 單元名稱		社會領域/ 信仰與生活		設計者	黃久于
實施年級		四年級		節數	1 節
課程類型		☐ 主題式課程 ☐ 融入 領域 ☒ 跨綜合與社會領域		課程實施時間	☒ (跨) 領域/ (主題) 科目 ☐ 校訂必修/選修 ☐ 彈性學習課程/時間
資源類型		教學設計、教學活動			
資訊科技 應用層次		☒ 輔助教學 ☒ 互動教學 ☐ 進階(創新)教學			
課程簡介		1. 比較原住民族的傳統信仰 2. 尊重不同的信仰，並學會欣賞			
議題 融入	學習主題	原住民族教育 原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。			
領域 學習 重點	核心素 養	A 自主行動	☐ A1. 身心素質與自我精進 ☒ A2. 系統思考與問題解決 ☐ A3. 規劃執行與創新應變		
		B 溝通互動	☒ B1. 符號運用與溝通表達 ☐ B2. 科技資訊與媒體素養 ☐ B3. 藝術涵養與美感素養		
		C 社會參與	☐ C1. 道德實踐與公民意識 ☐ C2. 人際關係與團隊合作 ☒ C3. 多元文化與國際理解		
	學習 表現	2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。			
學習 內容	Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。				
學習目標		1. 透過資料與閱讀，了解原住民族傳統信仰中的祖靈，在其生活中扮演的重要角色。 2. 能從生活中覺察信仰的存在，了解信仰的功能後，能進一步尊重每個體對信仰的差異。			
教材來源		康軒版本 社會課本第三冊			
教學設備/資源		1. 社會課本。 2. 電子白板、電子書。 3. 行政院數位學習精進方案，提供的 Apple 第九代平板 4. 使用彰化縣授權軟體 ClassroomGo 廣播系統			

教學活動設計		
教學內容及實施方式	教學時間	教學策略
課前準備： 老師準備：1. 準備原住民族的神話故事或相關影片。 2. 準備線上題目。 一、引起動機： 1. 學生準備：平板登入：學生登入 ClassroomGo 廣播系統。 2. 教師推播 sliod 網址進行文字雲，題目：你知道的原住民？ 二、發展活動 (一)閱讀分享： 1. 教師請學生閱讀文本。 2. 搭配電子白板，教師播放神話故事的影片，啟發學生對原住民族的神靈的認識。 3. 用提問的方式，說明原住民族的各種祭典或儀式，都與祖靈或神靈有關。祖靈：排灣族五年祭；神靈：鄒祖戰祭。 4. 學生找出文本提到的原住民族的祭典或儀式； 包括：狩獵、征戰、死亡等。 (二)閱讀發表： 1. 教師引導學生閱讀課本的「彩虹橋傳說」。 2. 教師提問：「祖靈信仰對泰雅族的生活有什麼影響？」 學生透過參考資料回答問題。 (三)線上測驗： 學生使用平板完成線上 quizizz 測驗。 三、統整活動： 1. 原住民族認為生活中存在各種神靈。(統整) 2. 祭典或儀式可以表達敬畏之意，並祈求保佑。	5 25 7 3	口語評量： 能認真觀賞影片，並回答教師提問。 線上評量： 能完成線上的題目。
參考資料	康軒版本社會課本第三冊、教育大市集網站資料。	

3



課前預習

原住民族舉行祭典或儀式的目的是什麼？



信仰與生活

重點

網站資源

掛圖

原住民族的傳統信仰與生活

朗讀

原住民族的傳統信仰有祖靈和自然世界的神靈，在播種、收割、狩獵、征戰、出生或死亡時，會以不同的祭典或儀式，來表達對祖靈或神靈的敬畏，並祈求保佑。

圖卡

影片

影片

課外影片



▲排灣族相信祖靈每五年會回到部落探訪子孫，所以舉行五年祭，以感謝與追念祖先。(臺東縣 達仁鄉)



▲戰祭是鄒族重要的祭典活動，目的在祈求天神的保佑與祝福，並具有團結族人的意義，過去也有祈求征戰勝利的意義。(嘉義縣 阿里山鄉)

52

觀念釐清

彩虹橋傳說

朗讀

從前，泰雅族有一位受人敬重的領袖，他告訴族人：「我死後會變成彩虹守護子孫，如果你們努力學會打獵及織布的技巧，以後就能通過彩虹橋和我相聚。」他過世後，天上果真出現美麗無比的彩虹橋。

於是，泰雅族遵守祖先的訓誡，男生認真學習打獵技巧，女生熟練織布技巧，努力成為正當、有用的人，不讓族人挨餓受凍，相信在自己過世後，可以通過彩虹橋，與祖靈相聚。

