

# 彰化縣天盛國民小學 112 學年度公開授課教學活動設計簡案

一、教學設計者：楊金鳳

二、課程主題：尋寶記

三、教材來源：自編

四、時間/節次：共 1 節

五、設計理念：(約 100 字)

本單元課程規劃，主要是依據動作教育的概念形成之教學模組架構，透過趣味的遊戲活動，使兒童能運用「跑、拋、接」等技能體驗挑戰活動，同時在遊戲中學習觀察遊戲的過程與結果，進而了解動作教育所要發展的概念與成功體驗的反思分享。

六、學生學習經驗分析：

1. 學生已學過滾、拋、擲球的多元動作。
2. 學生已能利用腰部膝關節等部位的伸展動作。

七、核心素養：

(一) 核心素養 (總綱/領綱)

總綱：A2 系統思考與解決問題

C2 人際關係與團隊合作

領綱：健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。

健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。

(二) 總綱核心素養呼應說明

透過由學生自己或與他人投、拋、接球等合作的方式，並在活動中運用思考、溝通、技能和策略，與團隊成員合作完成比賽。

八、課程學習重點

(一) 學習表現

1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。

2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。

2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。

3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。

(二) 學習內容

Hb-Ⅱ-1 攻守入侵性運動相關的拍球、拋接球、傳接球、擲球及踢球、帶球、追逐球、停球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念

Hc-Ⅱ-1 標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念

九、學習目標

1. 了解傳接球、擲球的空間、時間以及人與人關係的動作技能概念。(Hc-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1)
2. 在分組討論與比賽情境中，能與同學友善的互動，共同討論問題的解決方法，增進團隊合作。(Hc-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、健體-E-A2)

十、議題融入說明：

●生涯規劃教育

涯 E7 培養良好的人際互動能力。

涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。

十一、與他領域連結：無

十二、教學資源：海報、三角錐、扯鈴、圓盤、呼啦圈、軟球

十三、教學活動規劃節次

單元節次		教學活動安排簡要說明
1	第 1 節課	尋寶記

#### 十四、教學活動或流程：

##### ◎第一節

學習表現	1d-Ⅱ-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 2c-Ⅱ-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3d-Ⅱ-2 運用遊戲的合作和競爭策略。
學習內容	Hc-Ⅱ-1標的性相關的拋球、擲球、滾球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念
學習目標	1. 了解傳接球、擲球的空間、時間以及人與人關係的動作技能概念。(Hc-Ⅱ-1、1d-Ⅱ-1) 2. 在分組討論與比賽情境中，能與同學友善的互動，共同解決比賽的問題解決方法，增進團隊合作。(Hc-Ⅱ-1、2c-Ⅱ-2、健體-E-A2)

#### 一、準備活動或引起動機 (5 分鐘)

(一) 遊戲名稱：尋寶記

(二) 遊戲活動規則說明和示範。

1. 跑到寶藏區，一腳踏進呼啦圈裡。
2. 順利接到隊員投來的球，可取一寶物。(沒接到球重新回去排隊)
3. 一次只能拿一個寶物
4. 拿到寶物後跑回起點，將球傳給下一位，並將寶物放置呼拉圈裡，回隊伍排隊。
5. 取完所有寶物，遊戲結束。

#### 二、發展活動/主要活動 (25分鐘)

(一) 開始遊戲

(二) 戰術討論

(1) 全班討論：教師引導學生進行全班討論，獲勝隊伍如何贏得勝利的方法，輸的一隊為何會輸的原因。

\* 教師說明討論時要能尊重隊友發言機會(人人都可以輪流分享意見，再共同決定調整的方式)的正向溝通，並能依據不同的能力負責，展現團隊合作的行為。

(2) 分組討論：提醒學生思考如何以最快速度得分。

\* 教師巡視各組引導學童討論，並觀察學生參與討論情形。

(三) 返回比賽

(1) 教師提醒學生第二次的比賽時要執行剛才討論的戰術，運用適當的戰術，表現團隊合作，爭取得分機會。

(2) 場地布置改變，改成依取寶物的多寡計分。

(3) 比賽結束，各組計算得分。

#### 三、綜合活動/總結活動 (5 分鐘)

##### ◆ 分享

(一) 教師引導學生反思戰術執行的成效，並請學生輪流分享。

(二) 教師彙整各組發表結果以及比賽觀察結果，歸納出本次比賽的重要的戰術運用：包括跑得速度要快、人員棒次的安排、丟球時要準確、球要投準、拋好，接球要接好，減少漏接……，增加獲勝機會。

#### 四、學習評量/學習任務：

1. 口頭發表
2. 實作評量

～第一節結束～