

表 1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表

(觀察前會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。)

授課教師 (主導的教師)	曾香瑜	任教 年級	五	任教領域 / 科目	彈性
觀課人員 (認證教師)	蕭伊就、謝昀庭、張榕偉				
備課社群(選填)		教學單元	綠蹤蝶影---毛手毛腳別蝴蝶來		
觀察前會談日期	113 年 4 月 22 日	地點	五甲教室		
一、課程脈絡 (一)學習表現： 自 po-III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 國 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 (二)學習內容： 自然 INb-III-8 生物可依其形態特徵進行分類。 國語 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 綜合 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 (三)學生經驗： 學生對毛毛蟲與蝴蝶的身體構造有初步認識，曾經到過蝴蝶園觀察到蝴蝶的四個時期，中年級時有飼養鳳蝶的經驗。但導覽稿撰寫能力弱，要把學習到的內容轉換成口語的導覽稿時，需要較多引導過程。 (四)評量方式：口語表達、導覽稿撰寫		二、觀察焦點： (一)觀課焦點： 1. 學生能根據老師提問問題搜尋資料找出答案。 2. 學生能歸納網頁或網站的訊息並簡單記錄下來在組內進行分享。 3. 學生能以小組為單位，統整組內答案並由一人上台分享。(請協助記錄各組討論時的主導者與較沉默的學生) 4. 學生能仔細聆聽各組的報告內容。 5. 學生能根據自己的資料與他人的報告內容撰寫自己的導覽稿。(請協助觀察學生撰寫時是否有融入他組的資料與課堂共同討論的結果) (二)觀察工具： 112 學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表			

三、觀課相關配合事宜：

(一) 觀課人員觀課位置及角色（經授課教師同意）：

1. 觀課人員位在教室 ☐ 前、☐ 中、☒ 後、☒ 小組旁、☒ 個別學生旁（請打勾）。
2. 觀課人員是 ☒ 完全觀課人員、☐ 有部分的參與，參與事項：

3. 拍照或錄影：☐ 皆無、☒ 皆有、☐ 只錄影、☐ 只拍照（請打勾）。

備註：拍照或錄影，如涉及揭露學生身分，請先徵求學生及其家長同意，同意書請參考「學生拍照、錄音及錄影同意書」。

(二) 預定公開授課 / 教學觀察日期與地點：

1. 日期：113 年 4 月 24 日 11 時 20 分
2. 地點：五甲教室

(三) 回饋會談預定日期與地點：

（建議於公開授課 / 教學觀察後三天內完成會談為佳）

3. 日期：113 年 4 月 24 日 13 時 30 分
1. 地點：五甲教室

表 2、公開授課 / 教學觀察－觀察紀錄表

（本表由觀課人員填寫，並須檢附觀察紀錄。）

授課教師 (主導的教師)	曾香瑜	任教 年級	五	任教領域 / 科目	彈性
觀課人員 (認證教師)	蕭伊就、謝昀庭、張榕倖				
教學單元	綠蹤蝶影---毛手毛腳別翹來				
公開授課 / 教學觀察 日期	113 年 4 月 24 日	地點	<u>五甲教室</u>		
觀察工具名稱	112 學年度螺陽國民小學公開授課觀課紀錄表				
注意事項： - 請檢附入班觀課所使用的觀察工具及紀錄（如使用量化工具須檢附原始資料）。 - 請自行設計或參用附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」所列之觀察工具，可依觀察焦點使用部分欄位或某規準，不必完整使用該紀錄表，亦可兩種以上工具兼用。					

表 3、公開授課 / 教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

（觀察後回饋會談由授課教師主導並填寫紀錄表，或邀請觀課人員記錄。）

授課教師 (主導的教師)	曾香瑜	任教 年級	五	任教領域 / 科目	彈性
觀課人員 (認證教師)	蕭伊就、謝昀庭、張榕偉				
教學單元	綠蹤蝶影---毛手毛腳別翊來				
回饋會談日期	113 年 4 月 24 日	地點	五甲教室		
一、 客觀事實：觀課人員說明觀察到的教與學具體事實 伊就：老師上課節奏適中，利用簡報清楚呈現上課內容，給予孩子視覺提示，瞭解上課重點，清楚明瞭。課堂中的任務指令說明明確，並積極關注每位孩子目前進度。善用小組力量，讓孩子能互相協助。 昀庭：藉由簡報提示學生學習步驟，並將討論重點利用板書彙整於黑板上，有助於學生對於學習重點的印象。善用平板讓學生自主學習，完成導師交代的任務，並能有效地在小組內分享討論。		二、 關聯：前述觀察資料與觀察焦點的關聯（即觀察資料能否回應觀察焦點的問題） 伊就：孩子能根據提示搜尋網頁資料，在摘要時，較有個別差異；小組為單位，統整組內答案並由一人上台分享；學生能仔細聆聽各組的報告內容，補充自己的資料；多數孩子開始進行導覽稿的撰寫。 昀庭：查詢資料時，因有個別差異，所以有賴於導師的引導與組長的協助，所以完成度很高；在小組分享時，仔細聆聽報告外，並能將自身不足的內容記錄下來，有助於導覽稿的撰寫。			

三、 詮釋：授課教師與觀課人員分享公開授課／教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發

伊就：香瑜老師把孩子的迷思點（書上好像是說6對，到實際觀察卻只有5對），變成教學點，讓孩子的學習更有意義。不過孩子網路資訊的摘要上需要再多一點的練習，時間上才不會壓縮到導覽稿的撰寫時間。

昀庭：導師藉由教學中孩子提出的迷思：毛毛蟲的腳到底有幾對？延伸出此一課題，讓孩子做更深入的學習探究，可知導師在教學上不斷地做滾動式的修正及調整，符合班級學生的學習需求，令人印象深刻！

四、 決定：授課教師／觀課人員下次擬採取之教與學行動或策略（含下次的觀察焦點）

伊就：若自己有機會操作一次該課程的話，我會將時間安排成兩節，導覽稿的撰寫自成一節，這樣能從全班共做、小組共做、自己操作這樣的流程再跑一遍，希望步調再慢一點，看看孩子的學習能否更加深化。

昀庭：如此精彩的課程，只上一堂課實在意猶未盡！所以，如有足夠的時間，可分為：

第一堂課：搜尋資料、分組討論及分享。

第二堂課：導覽稿的撰寫與分享想必更能有完整的呈現！