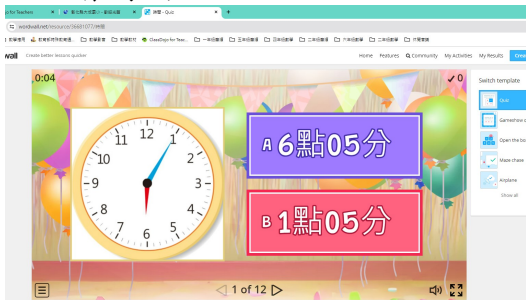


112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表2、教學活動設計單

領域/科目	數學	設計者	梁婉軒
實施年級	二年級	節 數	5
單元名稱	幾點幾分了呢？		
一、設計依據			
核心 素 養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變	
	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養	
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解	
學習 目 標	1. 在教師引導下，能知道分針走一小格是 1 分鐘，時針走一大格式 1 小時，正確率達 85%。 2. 在教師引導下，能報讀鐘面上幾點幾分的時刻，正確率達 80%。		
學習 重 點	學習表現	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	
	學習內容	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數（時間加減的前置經驗）。	
議題融入		品 E1 良好生活習慣與 德行。 家 E12 規劃個人與家庭 的生活作息。 涯 E11 培養規劃與運用 時間的能力。	
教材來源		翰林版數學第三冊課本	
教學設備/資源		教學設備：電腦、觸控大屏幕、平板 教學資源：數學電子書、自編學習單、WORDWALL 小遊戲、時鐘教具	

二、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略							
一、準備活動 (一)引起動機 1. 詢問學生知道學校規定的到校時間是幾點幾分?超過時間到校的後果是什麼?讓學生了解遵守時間的重要性。 (二)複習上一節課的內容，請學生看時鐘回答鐘面有幾小格、幾大格或1大格有幾小格。	5 分鐘	<table><tr><td>評量方式</td></tr><tr><td>觀察、問答、實作</td></tr><tr><td>評量內容</td></tr><tr><td>1. 能回答上學的時間。</td></tr><tr><td>2. 能說出鐘面上有幾小格和幾大格。</td></tr></table>	評量方式	觀察、問答、實作	評量內容	1. 能回答上學的時間。	2. 能說出鐘面上有幾小格和幾大格。		
評量方式									
觀察、問答、實作									
評量內容									
1. 能回答上學的時間。									
2. 能說出鐘面上有幾小格和幾大格。									
二、發展活動 (一)這是幾點幾分 1. 上電子書p.112-113，先讓學生知道分針走1小格是1分鐘、2小格是2分鐘……，並逐次撥動分針的位置讓學生回答鐘面時刻。 2. 教師利用電子書的時鐘或實體教具，讓學生回答鐘面上的時刻(分針走1小格到20小格之間)，確認學生熟練後在練習下一題，並完成課本題目。 (二)時鐘操作 1. 教師先用時鐘教具或電子書時鐘示範如何轉動指針到指定時刻，再請學生看著教師的時鐘操作小時鐘轉動。 2. 請學生自己檢查時針和分針的位置在哪裡，是否跟教師一樣並調整。 3. 確認學生能操作時鐘後，請他們仔細聽教師說出的時刻，將指針調自正確的位置。	30 分鐘	<table><tr><td>評量方式</td></tr><tr><td>紙筆、指認、問答、實作</td></tr><tr><td>評量內容</td></tr><tr><td>1. 能回答分針走1小格是1分鐘，5小格是5分鐘。</td></tr><tr><td>2. 能看時鐘報讀鐘面時刻是幾時幾分。</td></tr><tr><td>3. 在視覺提示下，能操作時鐘轉到指定的時間。</td></tr><tr><td>4. 能在聽到時刻後操作時鐘指針到正確位置。</td></tr></table>	評量方式	紙筆、指認、問答、實作	評量內容	1. 能回答分針走1小格是1分鐘，5小格是5分鐘。	2. 能看時鐘報讀鐘面時刻是幾時幾分。	3. 在視覺提示下，能操作時鐘轉到指定的時間。	4. 能在聽到時刻後操作時鐘指針到正確位置。
評量方式									
紙筆、指認、問答、實作									
評量內容									
1. 能回答分針走1小格是1分鐘，5小格是5分鐘。									
2. 能看時鐘報讀鐘面時刻是幾時幾分。									
3. 在視覺提示下，能操作時鐘轉到指定的時間。									
4. 能在聽到時刻後操作時鐘指針到正確位置。									
三、綜合活動 1. 運用wordwall的遊戲讓學生複習看時間。  2. 總結學生表現，給予加分鼓勵。	5 分	<table><tr><td>評量方式</td></tr><tr><td>問答、實作</td></tr><tr><td>評量內容</td></tr><tr><td>1. 能正確報讀鐘面的時刻。</td></tr><tr><td>2. 能操作觸控屏幕。</td></tr></table>	評量方式	問答、實作	評量內容	1. 能正確報讀鐘面的時刻。	2. 能操作觸控屏幕。		
評量方式									
問答、實作									
評量內容									
1. 能正確報讀鐘面的時刻。									
2. 能操作觸控屏幕。									

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師 公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	張珮綺	任教年級	二	任教領域/科目	國、數、生活						
授課教師	梁婉軒	任教年級	資源班	任教領域/科目	國、數、特殊需求						
教學單元	第八單元	教學節次		第 2 節							
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>15</u> 日 <u>12</u> : <u>40</u> 至 <u>13</u> : <u>20</u>		地點	幸福教室							
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	<u>112</u> 年 <u>12</u> 月 <u>20</u> 日 <u>10</u> : <u>30</u> 至 <u>11</u> : <u>10</u>		地點	幸福教室							
共備內容回饋											
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">A 自主行動</td> <td>☐A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決☐A3.規劃執行與創新應變</td> </tr> <tr> <td>B 溝通互動</td> <td>■B1.符號運用與溝通表達☐B2.科技資訊與媒體素養☐B3.藝術涵養與美感素養</td> </tr> <tr> <td>C 社會參與</td> <td>☐C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作☐C3.多元文化與國際理解</td> </tr> </table> 學習表現： n- I -9 認識時刻與時間常用單位。 學習內容： N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。						A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變	B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養	C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解
A 自主行動	☐ A1.身心素質與自我精進■A2.系統思考與問題解決 ☐ A3.規劃執行與創新應變										
B 溝通互動	■B1.符號運用與溝通表達 ☐ B2.科技資訊與媒體素養 ☐ B3.藝術涵養與美感素養										
C 社會參與	☐ C1.道德實踐與公民意識■C2.人際關係與團隊合作 ☐ C3.多元文化與國際理解										
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 10%; text-align: center;">○謙</td> <td> 1. 能回答鐘面整點和整點半的時刻。 2. 能辨識時針和分針。 3. 知道分針走 1 小格是 1 分鐘。 4. 知道分鐘走一大格是 5 分鐘。 5. 可以 5 個一數來數數。 6. 能操作時鐘轉到整點。 </td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">○恩</td> <td> 1. 能回答鐘面整點和整點半的時刻。 2. 能辨識時針和分針。 知道分針走 1 小格是 1 分鐘。 </td> </tr> </table>						○謙	1. 能回答鐘面整點和整點半的時刻。 2. 能辨識時針和分針。 3. 知道分針走 1 小格是 1 分鐘。 4. 知道分鐘走一大格是 5 分鐘。 5. 可以 5 個一數來數數。 6. 能操作時鐘轉到整點。	○恩	1. 能回答鐘面整點和整點半的時刻。 2. 能辨識時針和分針。 知道分針走 1 小格是 1 分鐘。		
○謙	1. 能回答鐘面整點和整點半的時刻。 2. 能辨識時針和分針。 3. 知道分針走 1 小格是 1 分鐘。 4. 知道分鐘走一大格是 5 分鐘。 5. 可以 5 個一數來數數。 6. 能操作時鐘轉到整點。										
○恩	1. 能回答鐘面整點和整點半的時刻。 2. 能辨識時針和分針。 知道分針走 1 小格是 1 分鐘。										

三、教師教學預定流程與策略：

一、 準備活動

(一)引起動機

1. 詢問學生知道學校規定的到校時間是幾點幾分?超過時間到校的後果是什麼?讓學生了解遵守時間的重要性。

(二)複習上一節課的內容，請學生看時鐘回答鐘面有幾小格、幾大格或1大格有幾小格。

二、 發展活動

(一) 這是幾點幾分

1. 上電子書p. 112-113，先讓學生知道分針走1小格是1分鐘、2小格是2分鐘……，並逐次撥動分針的位置讓學生回答鐘面時刻。

2. 教師利用電子書的時鐘或實體教具，讓學生回答鐘面上的時刻(分針走1小格到20小格之間)，確認學生熟練後在練習下一題，並完成課本題目。

(二) 時鐘操作

1. 教師先用時鐘教具或電子書時鐘示範如何轉動指針到指定時刻，再請學生看著教師的時鐘操作小時鐘轉動。

2. 請學生自己檢查時針和分針的位置在哪裡，是否跟教師一樣並調整。

3. 確認學生能操作時鐘後，請他們仔細聽教師說出的時刻，將指針調自正確的位置。

三、 綜合活動

1. 運用wordwall的遊戲讓學生複習看時間。



2. 總結學生表現，給予加分鼓勵。

四、教學評量內容和方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1. 能回答上學的時間。	問答
2. 能說出鐘面上有幾小格和幾大格。	觀察、問答
3. 能回答分針走 1 小格是 1 分鐘，5 小格是 5 分鐘。	問答、紙筆、指認
4. 能看時鐘報讀鐘面時刻是幾時幾分。	問答、紙筆
5. 在視覺提示下，能操作時鐘轉到指定的時間。	觀察、實作
6. 能在聽到時刻後操作時鐘指針到正確位置。	觀察、實作
1. 能正確報讀鐘面的時刻。	問答、實作
2. 能操作觸控屏幕。	實作

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 112 年 12 月 22 日 12 : 40 至 13 : 20

地點： 幸福教室

112學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：教室觀察

日期：112 年 12 月 20 日



活動：教室觀察

日期：112 年 12 月 20 日

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫
表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	張珮綺	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國、數 、生活
授課教師	梁婉軒	任教 年級	資源班	任教領域/ 科目	國、數、特 殊需求
教學單元	第八單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
教學觀察/公開授 課日期及時間	112 年 12 月 20 日 10 : 30 至 11:10		地點	幸福教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生 學習表現、師生互動與學生同 儕互動之情形)			評量 (請勾選)
					優良
					滿意
					待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 能運用上學上課固定的時刻，連結學生生活經驗，了解學生平日是否有注意時間，引起學生學習動機。 2. 能利用電子書時鐘和實體的時鐘教具，在課堂上讓學生操作練習。 3. 能在每個學習活動後歸納學習重點，請學生抄寫或畫課本重點，在讓學生複述一次。		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				√
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 能用正確和錯誤的例子讓學生辨識和思考，察覺問題的存在。 2. 能運用口語、視覺化和肢體提示引導學生學習。		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 能運用觀察、問答、指認、紙筆和實作等多元方式評量學生的學習成效。 2. 能根據學生不同的學習進度，給予評量內容和調整教學。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	張珮綺	任教年級	二	任教領域/ 科目	國、數、生活
授課教師	梁婉軒	任教年級	資源班	任教領域/ 科目	國、數、特殊需求
教學單元	第八單元	教學節次	共 5 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期及時間	_112_年_12_月_22_日 12:40 至 13:20		地點	幸福教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
1、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)能用學生感興趣的話題和自身生活經驗引起學生學習和討論的動機。 (2)提供學生教具操作時能明確說明使用的規則，並請學生簡要回答邀遵守規則的內容，確認學生是否清楚和記憶。 (3)能讓學生輪流上台操作屏幕，學生若不願意時可以等一下，讓其他學生先操作並給予鼓勵，讓學生願意進行活動。					
2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： (1)使用的實體時鐘會比較難操作，時針無法對準數字。 (2)在操作或寫題目時有學生需花較多時間指導，需注意時間的調配。					
3、 觀課人員的學習與收穫： (1) 能依學生能力給予不同的學習項目。 (2) 能讓學習能力稍弱的學生較多的表現機會，提升其自信心。					

授課教師教學自我省思

◎教學的優點或特色

1. 能讓學生透過生活經驗認識時刻。
2. 能運用多元的方式進行評量。

◎教學需要改進的地方

1. 學生在點數鐘面小格數時較有困難，需要放大圖片。
2. 學生口語能力較差，在完成題目或操作時鐘後不會主動告知教師已完成，會開始發呆或玩時鐘，需提供提醒工具，例如完成後按鈴或教導學生說我完成了。