

112 學年度彰化縣立埤頭國民中學一課堂觀察紀錄表(共 4 頁)

教師姓名： 賴俊嘉 任教年級： 804 任教科目： 自然

單元名稱： 反應速率

觀察者： 吳慧君 觀察日期： 113.5.1 觀察時間： 9:15

觀課前會談

教學目標	學生經驗
學生能了解影響反應速率的因素 學生能學習點燃火煤棒	◎背景說明： ◎先備知識： ◎教室情境： ◎座位安排：
教學活動	觀察前會談
分組 製作火煤棒 點燃火煤棒 觀察、討論	◎會談時間： 4.30 : 8:15 ◎觀察工具： 教學觀察紀錄表 ◎觀察焦點：

觀課紀錄

層面	觀察重點參考	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-3 精熟任教學科領域知識	能與生活經驗連結				
	A-3-1 掌握任教單元的教材內容		★			
	A-3-2 有效連結學生的新舊知識或技能。		★			
	A-3-3 教學內容結合學生的生活經驗	音量太口齒清晰 表達明確 依照指令讓學生完成動作	★			
	A-4 清楚呈現教材內容					
	A-4-1 說明學習目標及學習重點		★			
	A-4-2 有組織條理呈現教材內容		★			
	A-4-3 清楚講解重要概念、原則或技能。		★			
	A-4-4 提供學生適當的實作或練習。		★			
	A-4-5 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀		★			
	A-4-6 設計引發學生思考與討論的教學情境。		★			
	A-4-7 適時歸納學習重點		★			

層面	評鑑指標與 參考檢核重點	文字敘述	評量			
			值得推薦	達成	部份達成	未出現
A 課程設計與教學	A-5 運用有效教學技巧					
	A-5-1 引發並維持學生學習動機。	分組教學 實際演練 生活經驗結合 時間掌控佳，同學互相幫助 都可以在時間內完成	★			
	A-5-2 善於變化教學活動或教學方法。		★			
	A-5-3 教學活動中融入學習策略的指導		★			
	A-5-4 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		★			
	A-5-5 掌握時間分配和教學節奏。		★			
	A-5-6 透過發問技巧，引導學生思考。		★			
	A-5-7 使用有助於學生學習的教學媒材。		★			
	A-5-8 根據學生個別差異實施教學活動		★			
	A-6 應用良好溝通技巧					
	A-6-1 板書工整、有條理	口齒清晰 運用電子白板				★
	A-6-2 口語清晰、音量適中。		★			
	A-6-3 運用肢體語言增進師生互動		★			
	A-6-4 教室走動或眼神能關照多數學生		★			
	A-7 運用學習評量評估學習成效					
	A-7-1 教學進行過程中，適時檢視學生學習情形並視需要調整教學。	能至各組走動 隨時注意學生製作進度 指派小組長協助 讓每位學生都能在時間內完成	★			
	A-7-3 根據學生評量結果適時進行補救教學。		★			
	A-7-4 學生學習成果達成預期學習目標		★			

觀課後會談

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

音量大

指令明確

走動觀察每位學生製作狀況

二、對改進學生學習所能提供的建議：

可以將製作優良的學生作品以電子白板呈現
讓其他同學觀摩

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

教師平時與學生建立良好互動

上課氣氛輕鬆自在

學生能按照要求完成

四、這堂課我印象最深刻的是：

火煤棒的製作要小心

點燃時學生驚訝的反應，想必一定留下深刻印象

五、其他建議事項：

建議可改在自然科教室進行

彰化縣校長及教師公開授課

教學觀察／公開授課——活動照片

共同備課/教學前會議	公開授課
	
教學前會議	公開授課
公開授課	觀察後會談
	
公開授課	觀察後會談