

彰化市聯興國小 112 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：陳俐蓉

任教年級： 4

任教領域/科目：英文

教學單元：What do you want

回饋人員：郭葉新

觀察前會談時間：

地點：英語教室

預定入班教學觀察時間：112 年 12 月 25 日 14:20 至 15:00 地點：

一、教學目標：

能正確地使用 What do you want 句型？

二、教材內容：

和嘉仁第 4 冊第 4 課

三、學生經驗：

已能正確地使用 What do you have 句型？

四、教學活動（含學生學習策略）：

學習目標	教學活動/教學流程	時間/ 教學資源	評量/能力指標
<p>1-1 能聽說課堂中所習得的詞彙。</p> <p>2-1 能聽懂簡易的日常生活問句和直述句的對話。</p> <p>3-1 學生能仿照老師所教的句型反問。</p> <p>3-2 能看懂簡單的句子並能以正確的語調說出問句和直述句。</p>	<p>一、準備活動</p> <p>(一)老師先於黑板貼上單字字卡，並拿出(圖卡)對應物品，老師先複習單字唸法。</p> <p>(二)貼上單字字卡，老師指字卡，請學生唸出該單字，並拿出(字卡)對應。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 老師唸，請學生注意看黑板上的句型條，並仔細聽，並覆誦。</p> <p>What do you want ? I want ___(圖卡/字卡)___.</p> <p>(二)將全班分成 A、B 二大組，A 組同學指著某張字卡(可以先看答案)提問 What do you want ?</p> <p>抽 B 組中一人猜答 I want _____.</p> <p>若是答對，則 A 組代表用手勢做○，A 組同學一起說 Good job，則翻開字卡，得二分。</p> <p>若是答錯，則 A 組代表用手勢做 X，A 組同學一起說 try again. 完成後交換問答。</p>	<p>5 mins 字彙卡、圖卡</p> <p>20 mins 字彙卡、圖卡、句型條</p>	

<p>1-1 能聽說課堂中所習得的詞彙。</p> <p>3-2 能看懂簡單的句子並能以正確的語調說出問句和直述句。</p>	<p>(三)接著由學生唸出問句， What do you want ? 老師回答 I like <u> </u>(圖卡/字卡) <u> </u> .</p> <p>(四)由老師唸出句子，如： What do you want ? 或 I want <u> </u>(圖卡/字卡) <u> </u> . 學生指出黑板上正確的句型條</p> <p>(五) 老師提問 What do you want ? 並秀出字卡 (dog s, cats, birds, rabbits) 指定一位學生回答 I want <u> </u>(字卡) <u> </u> . 全班學生複誦。(再指定數名學生作練習)</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)心臟病 學生兩人一組指著附件字卡互評。 將廢紙分為九等份，把單字書寫兩次，其中一張為王牌，可當任意單字，同時翻牌，若兩人相同，先喊先贏，可得一分。</p> <p>(二) 互相練習發問 (What do you want ?) 與回答 (I want <u> </u>(圖卡/字卡) <u> </u> .)。</p> <p>(三)老師總結：複習今天所學到的單字(dog s, cats, birds, rabbits)及句型(What do you</p>	<p>15 mins 廢紙 字彙卡</p>	<p>評量指標：口頭評量 2-1-10 能作簡單的提問、回答和敘述。</p>
	<p>(三)老師總結：複習今天所學到的單字(dog s, cats, birds, rabbits)及句型(What do you</p>		

	want ?) 與回答		
--	-------------	--	--

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

(提供有關觀察的層面、指標與檢核重點的下拉選單)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

(詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點

時間：地點：