領域／科目	數學	設計者	
實施年級	五年級	總節數	共六節，240分鐘
單元名稱	第六單元 時間的乘除		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。	核心素養
	學習內容	N-5-16 解題：時間的乘除問題。在分數和小數學習的範圍內，解決與時間相關的乘除問題。	
			<p>數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>數-E-C3 具備理解與關心多元文化或語言的數學表徵的素養，並與自己的語言文化比較。</p>
議題融入	學習主題	<p>【科技教育】科技知識</p> <p>【科技教育】科技態度</p> <p>【資訊教育】資訊科技與合作共創</p> <p>【資訊教育】資訊科技的使用態度</p>	
	實質內涵	<p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。</p>	
與其他領域／科目的連結	國語文、社會、自然		

教材來源	翰林版數學課本第十冊		
教學設備／資源	1. 數學課本、附件 9。 2. 數學習作。 3. 平板、電子書。		
學習目標			
1. 解決時間的乘法問題。 2. 解決時間的除法問題。 3. 解決生活中的時間應用問題。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間 (分)	評量方式	備註
<p style="text-align: center;">第二節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習「時與分」、「分和秒」的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師仿課本 p. 96 練習 自行出題，請學生解題。 教師請個別學生上臺說明直式紀錄，全班確認計算結果是否正確。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 解決日和時的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生先閱讀課本 p. 97 例題 3 後，發表自己的解題想法。 教師配合例題直式記錄提問：「1 日等於多少時？36 時要怎麼換成幾日幾時？」 教師再提問：「$36 \div 24 = 1 \cdots 12$，『1』表示什麼？要記在哪裡？『12』表示什麼？要記在哪裡？」 教師請學生完成例題 3，將答案填入空格中。 <p>(二) 解決時、分和秒的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生閱讀課本 p. 97 例題 4 後，發表自己的解題想法。 教師配合例題 4，將 96 分 41 秒乘以 5 列成直式計算，並說明：「先算多少秒，再算多少分。」教師與全班學生共同計算。 教師配合例題直式記錄提問：「1 分等於多少 	5	實作評量 wordwall 口語評量	能正確用直式計算並說明
	5		
	10		

<p>秒？205 秒要怎麼換成幾分？」學生回答後，師生共同計算。</p> <p>4. 教師再提問：「1 日等於多少時？483 時要怎麼換成幾日幾時？」學生回答後，師生共同計算。</p> <p>5. 請學生完成例題 4，將答案填入空格中。</p> <p>(三) 解決分和秒的包含除問題6-2</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀課本 p. 98 例題 1，先請學生發表自己的解題想法。 2. 教師配合板書說明：「時間的除法問題，可以先記成除法橫式紀錄『10 分÷3 分 20 秒 = () … ()』；計算時要先把 10 分和 3 分 20 秒都換成秒再算。」 3. 師生共同完成計算後，教師提問：「算式中『3』表示什麼？『0』表示什麼？」引導學生理解商與餘數所代表的意義。 	10		
<p>三、綜合活動</p> <p>(一) 練習「日和時」、「時、分和秒」的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生先獨立完成 p. 97 練習。 2. 教師請學生上臺說明直式計算過程，全班共同討論答案是否正確。 	5	實作評量 口語評量	教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導 能說明正確
<p>(二) 我學會了</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表這節課學習的重點。 2. 教師說明作業內容：習作第 59-60 頁。 	5	口語評量 作業評量	
<p style="text-align: center;">第三節</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一) 複習時、分和秒的乘法問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師仿課本 p. 97 例題 4 自行布題，請學生先獨立解題。 2. 教師請學生上臺說明解題想法及過程，師生共 	10	實作評量 口語評量	能正確用直式計算 能正確說明

<p>同討論，確認答案正確。</p> <p>(二) 複習分和秒的包含除問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師仿課本 p. 98 例題 1 自行布題，請學生先獨立解題。 2. 教師請學生上臺說明解題想法及過程，師生共同討論，確認答案正確。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 解決時和分的包含除問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀課本 p. 98 例題 2，教師提問：「如何將問題用除法算式記錄下來？」教師配合學生回答，將算式記錄在黑板上，並請學生說說看要如何計算。 2. 教師提問：「8 時 30 分可以換成多少分？1 時 40 分可以換成多少分？」請學生計算後回答。 3. 師生共同完成計算「$510 \div 100$」後，將商 5 和餘數 10 填入 () 中，教師提問：「『5』表示什麼？『10』表示什麼？所以最多可以打掃幾次？電力還剩下多少時間？」引導學生理解商與餘數的意義 4. 請學生先獨立完成 p. 98 例題 2。 5. 請個別學生上臺說明解題過程，全班共同討論答案是否正確。 	5	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>能正確用直式計算</p> <p>能正確說明</p>
<p>(二) 解決日和時的包含除問題</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生閱讀課本 p. 99 例題 3，教師提問：「如何將問題用除法算式記錄下來？」教師配合學生回答，將算式記錄在黑板上，並請學生說說看要如何計算。 2. 師生共同完成計算「$480 \div 9$」後，將商 53 和餘數 3 填入 () 中，教師提問：「『53』表示什 	15	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p>	<p>教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導</p> <p>能正確說明算式的意義</p>

<p>麼？『3』表示什麼？所以最多可以完成幾匹花布？」引導學生理解商與餘數的意義。</p> <p>3. 教師請學生閱讀課本 p. 99 例題 4，確認學生理解題意後，請學生先自行獨立解題。</p> <p>4. 教師請個別學生上臺說明自己的解題紀錄，師生共同討論算式及答案的意義。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 練習日和時的包含除問題的解題</p> <p>1. 教師請學生先獨立完成課本 p. 99 練習。</p> <p>2. 教師請個別學生上臺說明自己的解題紀錄後，師生共同討論算式及答案的意義。</p> <p>(二) 我學會了</p> <p>1. 教師請學生發表這節課學習的重點。</p> <p>2. 教師說明作業內容：習作第 60-61 頁。</p>	<p>5</p> <p>5</p>	<p>實作評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量 wordwall</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 作業評量</p>	<p>教師行間巡視，對於有困難的學生給予指導</p> <p>能正確說明解題過程及算式的意義</p> <p>教師行間巡視，確認學生能正確解題</p> <p>能正確說明解題過程及算式的意義</p>
---	-------------------	---	--