

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝家瑋</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>張俊裕</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域 /科目	<u>健康與體育</u>
備課社群(選填)		教學單元		跑步接力傳寶	
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>_113 年 1 月 2 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>體育組</u>	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 1 月_4 日</u> <u>10:30 至 11:10</u>		地點	<u>體育組</u>	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： <u>能做出跑、接、蹲等動作</u> <u>能在活動進行中做出接、跑動變換路徑等動作</u> <u>能展現出合作精神與觀賞的態度</u>					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 可以移動式跑及接球等動作					
三、教師教學預定流程與策略： - 解說及示範指導學生操作跑與準備動作(接球)及傳球動作，最後放置動作。 - 利用角錐與呼拉圈進行直線跑(角錐旁)、傳接、放 - 實務操作，讓學生拿球在指定路徑與道具旁操作 - 接球後閃避角錐進去傳接事項 - 站至角錐前，先以拍手擊掌方式進行路徑訓練 - 實務操作，讓學生拿球在指定路徑進行活動					

四、學生學習策略或方法：

利用循環漸進式方式，先將跑、傳接、放等動作單一練熟，接著再串連各項動作，來進行活動。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問-實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
☐表 2-5、教師移動量化分析表
☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年_1 月_4 日 11：20 至 12：00

地點：__體育組__

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝家瑋	任教 年級	4	任教領域 /科目	健康與體育	
授課教師	張俊裕	任教 年級	4	任教領域 /科目	健康與體育	
教學單元		教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 1 月 4 日 10:30 至 11:10		地點	操場		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			☒	☐	☐
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 教師引導學生了解單純跑步，與跑步時用球進行傳接動作的差異。 2. 學生在教師指導及引導下，能進行跑步、傳接球及準確放置球等動作 3. 教師能在下課前，統整並回饋給學生今日的學習要點。	☒	☐	☐
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			☒	☐	☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 教師利用提問方法，讓學生說出純跑步與手上持球跑之間的差異。 2. 學生進行活動時，教師適時從旁指導與糾正動作。	☒	☐	☐
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			☒	☐	☐
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		1. 教師以遊戲方式評量學生了解與實作的成效，學生用心參與並樂在其中。 2. 學生跑、傳接、放都熟練，進一步繞開角錐的進階課程。 3. 學生操作，教師同時從旁指導動作。	☒	☐	☐
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

112 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝家瑋</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
授課教師	<u>張俊裕</u>	任教 年級	<u>4</u>	任教領域/ 科目	<u>健康與體育</u>
教學單元		教學節次	共 8 節 本次教學為第 3 節		
回饋會談日期及時間	<u>_113 年_1_月_4 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>		地點	<u>體育組</u>	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 班級經營狀況良好 2. 學生用心於課堂 3. 時間分配及掌握度良好					
二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 1. 可以搭配耳掛式麥克風，音量提高，可以更清楚。 2. 角錐需在固定好位置。					

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	<u>可以將道具標誌再固定好，並免風大影響道具移位，角錐距離明確取好，讓學生固定路線操作。</u>	謝家瑋	113.1.11
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			
	☐ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處			

備註：

- 1 **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
- 2 **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
- 3 **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
- 4 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 透過事先擬定的教案設計，再透過討論來進一步找出教案中可增進的要點，讓教學者能清楚了解教學流程，學習者也能專注於課堂活動之中。
2. 完善的班級經營，可以讓課程更流暢，學生也能確實學習到內容。