

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	許茹婷	任教年級	五	任教領域/ 科目	健康
授課教師	詹雨昕	任教年級	二	任教領域/ 科目	國語
備課社群	低年級校本課程專業學習社群	教學單元		二年級下學期國語第十二課【巨人山】	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 5 月 22 日	地點		203 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 5 月 29 日	地點		203 教室	
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>(一)核心素養：</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。</p> <p>(二)學習表現：5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>(三)學習內容：Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。</p> <p>(四)學習目標：連結課文、插圖，從句子和段落中推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。</p>					
<p>二、學生經驗：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生已熟悉生字，並正確讀出生字的讀法。 ● 學生已了解詞語意義。 ● 學生會踴躍舉手發言，喜歡分享，並遵守上課規範。 					

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

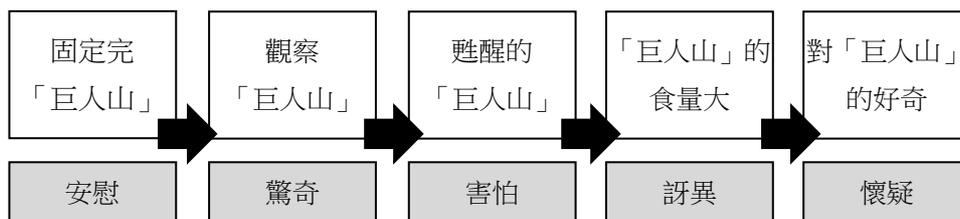
【發展活動】

活動1 心智圖及內容深究

一、引導學生先觀察課文插圖，再共同討論。

二、提問要點

- 1.主角為什麼要用「終於」兩個字來說他們完成了固定「巨人山」的工作？（因為從「巨人山」的名字和第二段的內容可以知道：「巨人山」太高大，十分不容易固定，要花很多時間和力氣。）
- 2.課文中如何形容「巨人山」的高大？（1.頭髮如千年的樹根。2.手臂像高大的城牆。3.一陣陣和狂風一樣的呼吸，差點兒把人吹得四處飛散。4.主角的身高只和他的小指頭一樣長！）
- 3.«巨人山»說的「ㄉㄛ ㄨㄚ ㄉㄚ ㄇㄚ ㄟ……。」是什麼意思？為什麼要使用刪節號？（1.因為主角聽不懂「巨人山」說的話，才會把他的發音記下來。2.因為「巨人山」不只說了這些話，還說了其他話，但是沒有全部寫出來，所以使用刪節號。）
- 4.«巨人山»的食量如何？從哪裡看出來？（「巨人山»的食量很大，從第四段和第五段知道他一口就吃下五個大木桶分量的食物，而且一下子就吃了好幾百人一天的食物。）
- 5.配合每一個段落的主要事件，說一說故事中主角的心情有哪些轉變。



- 6.根據課文內容，你認為主角對「巨人山」的印象如何？（學生自由作答。例如：主角認為「巨人山」是可怕的大怪物，因為他不僅身材、食量大得驚人，說的話也和他們不一樣。）
- 7.你也曾經遇到和自己看起來很不一樣的人嗎？他的哪些地方和你不一樣？說一說你們相處的經驗和課文主角有什麼不同。（學生自由作答。教師引導學生發現自己身在多元的社會中，遇到和自己不一樣的人，必須尊重對方，以禮相待。）

【綜合活動】

- 1.教師統整課堂重點，並檢視學生所學。
- 2.教師指派國語習作十二課第三大題為課後練習【P.97】。

四、學生學習策略或方法：

(一)學習策略：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略。

(二)學習方法：

- 1.學生能用適當的語調朗讀課文內容。
- 2.學生經由教師解說，能利用句子情境，判讀字的意義和讀音。
- 3.學生依教師的指示，寫下心智圖，標記關鍵字句找到重點。
- 4.學生能推論出訊息的因果關係，理解詞語在課文中的含義。

五、教學評量方式：

- 1.實作：用心智圖的解說，讓學生了解課文內容。
- 2.提問及口頭發表：老師的提問，學生回答解題方法。
- 3.作業：完成習作第 97 頁。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：

日期：113 年 5 月 29 日

地點：203 教室